

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №50 г. Пензы

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №50 г. Пенза

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №50
_____Ю.В. Жарко

ПРОГРАММА
воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления в лагере
с дневным пребыванием детей.

Муниципальное образовательное
учреждение средней
общеобразовательной школы №50

г. Пензы

«Солнышко Орлят России»
Профильная смена «Орлята России»

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 7-13 лет

Автор(ы)-составитель(и):
Шарагина Е.П, учитель начальных классов.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛАГЕРЯ

Полное название программы	ПРОГРАММА лагеря дневного пребывания Солнышко «Орлят России» при МБОУ СОШ №50 г. Пенза Профильная смена «Орлята России»
Авторы программы	Шарагина Е.П., учитель начальных классов.
Место реализации программы	МБОУ СОШ №50 г. Пенза
Адрес организации	г. Пенза ул. Докучаева, 20 тел.496605 E-mail: school50@guoedu.ru
ФИО руководителя организации	Жарко Ю.В.
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания
Цель программы	Развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.
Задачи программы	-воспитание культуры поведения, усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций; -воспитание ответственности, бережного отношения к природе, общекультурным ценностям, содействие развитию экологического патриотического кругозора; -формирование таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
Направленность программы	Социально-гуманитарная: Программа является краткосрочной, она направлена на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, воспитание социальной компетентности, развитие коммуникативных навыков, на социальную адаптацию детей «группы риска», находящихся в социально опасном положении.
Сроки реализации	02.06.2025-28.06.2025
Общее количество участников	50
Адресат программы	Охват детей МБОУ СОШ 50 г. Пенза в возрасте от 7 до 13 лет. На 1 смену 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Условия участия в программе	Участниками программы становятся обучающиеся 1-7 классов как принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся «Орлята России» в течение учебного года, так и не принимавшие. Прием в оздоровительный лагерь происходит на основе заявления родителя (законного представителя) с заключением договора.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа «Орлята России» (далее Программа) реализуется в период летней оздоровительной компании 2025 года в МБОУ СОШ №50 г. Пенза.

МОУ СОШ №50 г. Пенза реализует программу воспитания на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Пензенской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Пензенской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Пензенской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность программы

Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей Солнышко «Орлята России» при МБОУ СОШ №50 г. Пенза «Орлята России» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, который основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- Художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи

- воспитание культуры поведения, усвоение знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций;
- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, общекультурным ценностям, содействие развитию экологического и патриотического кругозора;
- формирование таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Обязательные приложения к Программе:

- приложение 1. «План-сетка мероприятий».
- приложение 2. «Режим дня»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально

значимых дел).

принципы деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свободы обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет

дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материала.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль 1. «Будущее России»					
1.	«День памяти и скорби»	23.06	+	+	все отряды
2.	Дни единых действий	По плану	+	+	все отряды

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены - 2 июня, 28 июня
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

№	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения
---	--------------------------	------	--------------------

п/п		проведения	Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль 2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	- Линейка, посвящённая открытию лагеря. Дискотека «Краски лета» - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	2.06	-	+	все отряды
2	Выставка семейного творчества « Умелые руки моей семьи»	6.06	-	+	все отряды
3	День России	12.06	-	+	все отряды
4	Спортивный праздник « Олимпийские резервы», посвящённый Международному Олимпийскому дню	23.06	-	+	все отряды
5	- Закрытие лагеря. Дискотека «До свидания, лагерь!» - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	28.06	-	+	все отряды

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

№	Наименование мероприятия	Срок	Уровень проведения
---	--------------------------	------	--------------------

п/п		проведения	Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль 5. «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно	-	+	все отряды
2.	Минутки здоровья	ежедневно	-	+	все отряды
3.	Соблюдение режима дня	ежедневно	-	+	все отряды
4.	Спортивные мероприятия	по плану работы	-	+	все отряды
5.	Беседы о вредных привычках	по плану работы	-	+	все отряды

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль 7. «Профилактика и безопасность»					
1.	Знакомство с правилами лагеря. Инструктажи.	02.06.	-	+	все отряды
2.	«Своя игра по ПДД»	25.06	-	+	все отряды
3.	Квест «Мы за безопасность»	17.06	+	все отряды	-

4.	Беседы с вожатыми по профилактике девиантного поведения,	по плану лагеря	-	+	все отряды
----	--	-----------------	---	---	------------

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль 10. «Экскурсии и походы»					
1.	Краеведческий музей	19.06	-	+	все отряды
2.	Планетарий	23.06	-	+	все отряды
3.	Кукольный дом	9.06/24.06	-	+	все отряды
4.	Городская библиотека № 2 имени М.Е. Салтыкова- Щедрина	3.06/26.06	-	+	все отряды
5.	Библиотека в Пензе, улица Циолковского	6.06	-	+	все отряды
6.	Дом культуры «Заря»	5.06	-	+	все отряды

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Лагерь	Отряд
Модуль 13. «Социальное партнёрство»					
1.	Мастер- классы по декоративно – прикладным видам творчества (Дом Детского творчества № 1 г. Пензы_	по плану лагеря	-	+	все отряды
2.	« Все игры будут в гости к нам!» (Занятия в игровой комнате)	по плану лагеря	-	+	все отряды
3.	Спортивные весёлые старты (на площадке школы)	по плану лагеря	-	+	все отряды
4.	Час увлекательного чтения (Библиотека №9)	по плану лагеря	-	+	все отряды
5.	Экскурсии « Без прошлого нет будущего» (Краеведческий музей.	по плану лагеря	-	+	все отряды

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Содержание Программы. Организационно-педагогическая деятельность

- ☐ комплектование штата лагеря кадрами;
- ☐ участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей;
- ☐ совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации отдыха обучающихся;
- ☐ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Механизм реализации программы «Орлята России»

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный

- ✓ знакомство с нормативно-правовой базой;
- ✓ формирование кадрового состава;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический

- ✓ оптимизация форм деятельности;
- ✓ накопление опыта деятельности;
- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- ✓ определение дальнейшей перспективы.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Материально-технические условия

Финансирование реализации данной программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

На данный период реализации программы располагает современной материальной-технической базой: школьные кабинеты, компьютерный класс, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка.

3.5. Кадровое обеспечение

В разработке и реализации программы принимают участие: воспитатели, (педагоги школы), учителя физической культуры, медицинский сотрудник школы.

Весь педагогический персонал обладает необходимым образованием в сфере

педагогической деятельности.

3.6 Методическое обеспечение Программы

- ☐ тематическое планирование работы отрядов;
- ☐ организация режима дня;
- ☐ дидактические материалы;
- ☐ методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- ☐ индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- ☐ групповая (воспитатель – группа детей);
- ☐ коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- ☐ организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- ☐ деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- ☐ инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- ☐ кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- ☐ продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- ☐ традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- ☐ экспромт;
- ☐ относительно длительная предварительная подготовка.

по характеру включения детей в деятельность:

- ☐ обязательное участие;
- ☐ добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- ☐ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ☐ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ☐ методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ☐ методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- ☐ коллективно-творческое дело;
- ☐ ролевая игра;
- ☐ фестиваль, конкурс;
- ☐ мастер-класс;
- ☐ прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело

(КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задачи задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща. **Виды КТД:**

- ☐ организаторские дела (метод взаимодействия);
- ☐ общественно-политические дела (беседы, лекции);
- ☐ познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- ☐ трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- ☐ художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- ☐ спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение Программы

- ☐ добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- ☐ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- ☐ информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- ☐ организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- ☐ учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- ☐ создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с

использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	Начальник лагеря, Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Солнышко «Орлят России» в период

каникул 2025 года. Продолжительность смены – 21 день (выходной день – воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 18:00 часов.

Список литературы и интернет источников

1. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова// Молодой ученый. –2013.
2. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления //Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. // ООО «Издательство «Сахалин-Приамурские ведомости», 2020г.
3. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии [Текст] / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. - 2019 - №5.
4. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.
5. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Климова Е.К. — Спб: Речь, 2013.
6. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Попова И. Н. //Москва «Русское слово», 2018 г.
7. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты// Липчанская И.В. // Гуманитарий Юга России, Ростов-на-Дону, 2019.

Литература в помощь воспитателям

1. Адарченко Е.В. Лагерь – это маленькая жизнь // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г. - № 4.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение/ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд, испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2017.
3. Синицына Ю.А. *Первичные формы работы с детским коллективом* // Дополнительное образование и воспитание. - 2020 г.

Интернет-ресурсы:

- Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
- Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
- Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
- Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>

План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый «Посвящение в Орлята»	Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Игровой час «Играю я – играют друзья» Познавательно – развлекательное мероприятие «Нырём в лето» Форум «Орлята России»
День второй «Орленок-эколенок»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Эко-гид «Мы все соседи по планете» Акция «Экологический десант» Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) -Городская библиотека № 2 имени М.Е. Салтыкова-Щедрина Подвижные игры на свежем воздухе.
День третий «Орленок-фантазёр»	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» Игровая программа «Лазерный Шторм!» Подвижные игры на свежем воздухе.
День четвёртый «Орлёнок-читатель»	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» Концерт. Дом культуры ЗАРЯ Просмотр мультфильмов Подвижные игры на свежем воздухе.
День пятый «Орлёнок-читатель»	Минутка здоровья «Солнышко лучистое» «У Лукоморья...»-литературный серпантин (Библиотека №1) Просмотр мультфильмов Подвижные игры на свежем воздухе.
День шестой «Живём и помним»	Минутка здоровья «Береги здоровье своё и другого» Эко-гид «Мы все соседи по планете» Концерт «Живём и помним» Игры на свежем воздухе. Акция «День памяти и скорби»
День седьмой «Орленок-патриот»	Минутка здоровья «Беседа о здоровье» Посещение Кукольного дома. Спортивная игра «Делу время – потехе час» Акция «Я и моя Россия» Подвижные игры на свежем воздухе
День восьмой «Орленок-спортсмен»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» Первенство лагеря по различным видам спорта. веселые старты, шашки, шахматы Мастер -класс (спорт на 1 месте) . Дом творчества №1 Подвижные игры на свежем воздухе.
День девятый «Орленок-эрудит»	Минутка здоровья «Витаминка» Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях Мастер- классы по декоративно – прикладным видам творчества Познавательная игра «Вперёд по дороге Здоровья»

День десятый «Орленок-спасатель»	Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» Мастер-класс «Правила оказания первой помощи» Подвижные игры на свежем воздухе.
День одиннадцатый «Орленок-повар»	Минутка здоровья «Правильное питание» Веселая эстафета «Мы за здоровый образ жизни!» Мастер-класс по живописи (Библиотека №9) Акция «Экологический десант»
День двенадцатый «Орленок-художник»	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» Виртуальное посещение выставки работ русских художников. Экскурсия в кино (Берлин) Мастер-класс «Необычное рисование»
День тринадцатый «Орленок-путешественник»	Минутка здоровья «Аптечка в дорогу» Познавательная игра «Путешествие по странам и континентам» Экскурсия «Краеведческий музей» Эко-гид «Мы все соседи по планете»
День четырнадцатый «Орленок-музыкант»	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. Подвижная игра «Битва света» Игры на свежем воздухе.
День пятнадцатый «Орленок-доброволец»	Минутка здоровья «Сказки о здоровье» Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории. Игра по станциям «Если добрый ты...» Подвижные игры на свежем воздухе
День шестнадцатый «Орленок-танцор»	Минутка здоровья «Мои глаза—моё богатство» Танцевальный час «В ритмах детства». Экскурсия «Планетарий» г. Пенза Танцевальная программа «Танцуем вместе». Игры на свежем воздухе.
День семнадцатый «Орленок-на все руки мастер»	Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми» Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки» Экскурсия в Кукольный дом. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Игры на свежем воздухе.
День восемнадцатый «Орленок-защитник»	Минутка здоровья «Пожарная безопасность» «Правилам движения — наше уважение» (ПДД) Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Игры на свежем воздухе.
День девятнадцатый «Орленок и его семья»	Минутка здоровья «Береги нервные клетки» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Мастер -класс по сказкам (Библиотека Салтыкова Щедрина) Игры на свежем воздухе.
День двадцатый «Орленок и его друзья»	Минутка здоровь Командная игра «Физкульт-Ура!» Просмотр фильм (Кинотеатр Берлин) Танцевально – развлекательная программа «Мы одна команда!» Игры на свежем воздухе.
День двадцать первый «Орленок-лидер»	Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!». Игра по станциям «Мы—Орлята!» Концерт (представление творческих номеров учащихся). Награждение ребят. Дискотека

Режим дня детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
при МОУ СОШ №50 г. Пенза

Элементы режима дня	Пребывание детей С 8.30 до 18.00	
Сбор детей	Доброе утро! Солнце встает - спать ребятам не даёт!	8.00-8.30
Утренняя линейка	На линейку всем пора, план работы узнать друзья!	8.30-8.45
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку	8.45-9.00
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра - вкусно, сытно и красиво!	9.15-10.00
Работа по плану лагеря	Лишь слышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!	10.00-12.00
Свободное время	Надо в порядок мысли привести!	12.00-13.00
Обед	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!	13.00-14.15
Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских.	Вместе с отрядом сил не желей: пой, танцуй, рисуй и клей!	13.00-14.15
Сон	Одеяло и подушки- Наши лучшие подружки. Мы прижмёмся к ним щекой И поспим часок-другой.	14.00-16.00
Полдник	Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе!	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских.	Вместе с отрядом сил не желей: пой, танцуй, рисуй и клей!	16.30-18.00
Уход домой	За день итоги мы подведем. До свидания! Завтра ждем!	18.00