



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Пензы

Аналитическая справка

**о данных мониторинга основных личностных результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями к ним, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, с учетом соответствующих требований в МБОУ СОШ № 50 г. Пензы»
на 24.11.2023 г.**

По результатам мониторинга личностных результатов, обучающихся по МБОУ СОШ № 50 г. Пензы в рамках внедрения технологии объективной мониторинговой оценки личностных результатов воспитания от 10.11.2023 г. на основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ № 50 г. Пензы проведено тестирование обучающихся.

Цель: обеспечение организации доказательно результативной воспитательной деятельности в школах Пензенской области на основе учёта данных объективной мониторинговой оценки сформированности у обучающихся личностных результатов воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.

Сроки проведения: с 01.10.2023 года по 31.10.2023 года.

Респонденты: 1. Обучающиеся 8, 10-х классов общей численностью 30 чел.

При обработке результатов тестирования, с целью определения основных позиций совершенствования форм организации воспитательной деятельности, определены приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии на 2023-2024 учебный: трудовое (включая профориентацию), духовно-нравственное и патриотическое.

Критерий	2023-2024 учебный год
Духовно-нравственное: 1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 62 % Группа А 71,40% Группа В 61,33 %
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 63,2 % по 87 % Группа А 76,53% Группа В 60,03%
Патриотическое: 2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 63 % Группа А 49,80% Группа В 52,60 %
Общегражданское: 2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76 % Группа А 79,80% Группа В 75,08 %
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 % Группа А 67,47% Группа В 60,67 %
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 64%

	Группа А 66,43% Группа В 62,27 %
Трудовое (включая профориентационное): 3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76 % по 85,6% Группа А 82,30% Группа В 71,60 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 70 % Группа А 70,33% Группа В 68,03 %
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 64 % Группа А 69,07% Группа В 60,02 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 % Группа А 64,17% Группа В 57,92 %
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	≥ 34 % Группа А 58,33% Группа В 33,07 %
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	от 66, 65 % по 83,3 % Группа А 70,07% Группа В 57,67 %
Эстетическое:	≥ 73 %
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	Группа А 74,13% Группа В 53,20%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 61,5 % по 87,55 % Группа А 79,27% Группа В 62,60 %
Экологическое:	≥ 53 %
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	Группа А 52,18% Группа В 55,00 %
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 61 % Группа А 61,30% Группа В 57,64 %
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):	≥ 70 %
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	Группа А 74,50% Группа В 67,30 %
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 71 % Группа А 77,20% Группа В 71,20 %
Здоровьесберегающее:	≥ 63 %
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	Группа А 68,20% Группа В 61,30 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 32 % Группа А 51,23% Группа В 33,09 %

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, управленческая команда школы отметила средний и низкий показатель по следующим критериям:

Патриотическое:

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений (группа В) неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (группа Б – 60,67% при норме - 67% и более);

Трудовое (включая профориентационное):

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (группа Б – 71,80%).
- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (группа Б – 68,03% при норме – 70 % и более).
- Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности (группа Б – 60,02% при норме – 64 % и более).
- Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (группа Б- 70,03, от 76%)

Духовно-нравственное:

1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе (группа В - 60,03% при норме от 63 %)

Это стало доказало, правильный выбор отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов.

Новые формы работы

Оформление школьных пространств;

Обновление музейного уголка «История школы»

Продолжение работы проекта школьного братства: встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки,

Популяризация школьного театра «Малая сцена»;

А также всевозможные квесты, флешмобы на различные тематики.

Модифицируются традиционные мероприятия:

- Классные часы – активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;
- Фестиваль патриотической песни обучающихся 5-11-х классов будет проводиться с обязательными элементами презентации.
- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».

В плане воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год учтены и в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые акции,
- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,
- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей будет введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс

Справку составил заместитель директора по ВР:

А.А. Баранова