

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50**

**г. Пензы**

**Рассмотрена  
на заседании МО  
Председатель МО**  
\_\_\_\_\_  
от «29» 08. 2022 г.

**Принята  
на заседании  
пед. совета  
Протокол № 11**  
от «29» 08. 2022 г.

**Утверждаю  
Директор: \_\_\_\_\_  
Жарко Ю.В.  
Приказ № 47**  
от «27» 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ОДНКНР»**

**6 класс**

**ФГОС СОО**

**2022 г.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 6 классе в течение года, один час в неделю, общее число часов **34** из них 2 часа отведены на резервные уроки.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир: формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Содержание учебного курса «ОДНКНР»**

**Раздел 1. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 2. Традиции народов России (8ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### **Структура курса.**

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к

изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**В программе курса 6 класса представлены следующие содержательные линии:**

«Традиции народов России», «Традиционные религии России», «Влияние культуры на личность», «Менталитет народов России», «Культура и нравственность».

### Календарно – тематическое планирование курса «ОДНКНР» в 5 классе

№ урока	Тема урока	Практика тип/ форма урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Традиционные религии России. 7 часов</b>						
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;</li> <li>· умение осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;</li> <li>· умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний;</li> <li>· строит логически обоснованные рассуждения на сложном уровне.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· умение вести диалог, обмениваться мнениями.</li> </ul>						
1	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Входной/сообщения	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		

2	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/сообщения	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Знать, как влияет самооценка на поведение человека, уметь объяснять поведение человека.		
3	Христианские конфессии.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Входной/сообщения	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.		
4	Первые мусульманские государства на территории России.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/сообщения	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
5	Направления в исламе.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Входной/сообщения	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.		

6	Народы России, исповедующие буддизм.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/сообщения	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
7	Течения в буддизме.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Входной/сообщения	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.		

### Раздел 2. Традиции народов России 8 часов

**УУД:**

**Личностные:**

проявление заинтересованности не только в личном результате, но и осознание своего вклада в общее дело;  
**формирование положительного отношения к познанию.**

**Регулятивные:**

умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия.

**Познавательные:**

владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
 умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.

**Коммуникативные:**

умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

8	Влияние нации на формирование народности.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать и обосновывать точку зрения.		
9	Традиции и обычаи русского	Урок систематизации знаний (общеметодологичес	Текущий/наблюдение учителем за	Знать основные положения по теме, уметь анализировать составляющие домашнего труда, потребности семьи.		

	народа.	кой направленности)	освоением уч-ся содержания обучения			
10	Традиции и обычаи татарского народа.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		
11	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
12	Традиции и обычаи башкирского народа.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		
13	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
14	Традиции и обычаи малых народов.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		
15	Традиции и обычаи татарского	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая		

	народа.		содержания обучения.	разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
--	---------	--	----------------------	---	--	--

### Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)

**УУД:**  
**Личностные:**  
 умение осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества;  
 проявление заинтересованности не только в личном результате, но и осознание своего вклада в общее дело.  
**Регулятивные:**  
 умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  
 умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.  
**Познавательные:**  
 владеть навыком анализа и синтеза полученных знаний;  
 умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.  
**Коммуникативные:**  
 умение вести диалог, обмениваться мнениями.

16	Невозможность жизни человека вне культуры.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.		
17	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Входной/сообщение	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).		

### Раздел 4 Менталитет народов России (6 ч.)

**УУД:**  
**Личностные:**  
 умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию;  
 умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.  
**Регулятивные:**  
 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.  
**Познавательные:**



**владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; умение выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.**

**Коммуникативные:**

**умение взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии; умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.**

18	Особенности менталитета русского народа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.		
19	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. .		
20	Особенности менталитета татарского народа.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		
21	Особенности менталитета башкирского народа.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
22	Особенности менталитета казахского	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение учителем за освоением уч-ся	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		

	народа.		содержания обучения			
23	Особенности менталитета малых народов России.	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		

**Раздел 5. Культура и нравственность 8 часов**

**УУД:**

**Личностные:**

умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.

**Регулятивные:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль.

**Познавательные:**

самостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать вопросы, формулировать ответы; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.

**Коммуникативные:**

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.

24	Законы нравственности — часть культуры общества.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Входной/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.		
25	Роль семьи в жизни человека.	Урок открытия новых знаний,	Текущий/наблюдение	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		

		обретения новых умений и навыков	учителем за освоением уч-ся содержания обучения			
26	<b>Православные Софийские соборы.</b>	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
27	<b>Совесть.</b>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		
28	<b>Честь.</b>	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
29	<b>Героизм.</b>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение учителем за освоением уч-ся содержания обучения	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		
30	<b>Культура поведения человека.</b>	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Текущий/частичное оценивание	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
31	<b>Этикет в разных жизненных ситуациях.</b>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Текущий/наблюдение учителем за освоением уч-ся	Знать основные положения по теме, уметь анализировать, делать выводы.		

			содержания обучения			
32	<b>Обобщающий урок.</b>	Урок рефлексии				
33,34	<b>Резерв</b>					

## Виды и формы контроля и диагностики

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебным планом.

Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень обучения: **базовый**.

Форма организации учебного процесса: **групповая** (в классе)

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, самопроверка, тест.

В практике педагогического контроля возможно применение:

- стартового (определяет исходный уровень, подготовленность к усвоению дальнейшего материала; проводится в начале учебного года)
- текущего (диагностирование дидактического процесса, выявления его динамики, сопоставления результатов обучения на отдельных его этапах).
- тематического (после прохождения темы)
- рубежного (контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие)
- итогового (осуществляется после прохождения всего учебного курса)
- заключительного (результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню стандарта образования.)

**В качестве методов диагностики уровня подготовки детей по ОДНКНР используется участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня.**

## Критерии оценки

Система оценивания: традиционная

✓ **устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

✓ *оценки работы на уроке:*

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

✓ *оценки тестового задания:*

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

✓ *оценки сообщения или проекта:*

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ –**четырьмя баллами**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;

полное отсутствие работы - **отметка «2»**;

✓ **Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

### Электронные образовательные ресурсы

- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
9. Сайт Белгородского института развития образования - [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
14. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>