

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50
г. Пензы**

**Рассмотрена
на заседании МО
Председатель МО**

от «29» 08. 2022 г.

**Принята
на заседании
пед. совета
Протокол № 11
от «29» 08. 2022 г.**

**Утверждаю
Директор: _____
Жарко Ю.В.
Приказ № 47
от «27» 08. 2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

6 класс

ФГОС ООО

2022 г.

Рабочая программа по географии для 6 класса

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

управлять своей познавательной деятельностью;

организовывать свою деятельность;

определять цели и задачи учебной деятельности;
самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
выдвигать версии решения проблемы;
составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

объяснять, для чего изучают географию;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

строить простые планы местности;

моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;

называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;

показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;

описывать уникальные особенности Земли как планеты;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

приводить примеры объектов гидросферы Земли;
объяснять значение ключевых понятий и терминов.

Основное содержание программы

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практикумы:

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Прокладывание по карте маршрута путешествия.

Описание реки по плану.

Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды

Описание одного растения или животного своей местности.

**Календарно-тематическое планирование «География», 6 класс
(34 часа в год, 1 час в неделю)**

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
Введение (1 час)			
1	Что мы будем изучать	<p>Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику.</p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p>	<p>Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления</p>
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)			
2	<p>Состав и строение гидросферы</p> <p>Урок с использованием ИКТ</p>	<p>Работа с учебником, с атласом, электронным приложением.</p> <p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.</p>
3	<p>Мировой океан.</p> <p>Части Океана.</p>	<p>Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Выявление частей рельефа дна океана.</p> <p>Описание океана и моря по плану</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p>
4	Мировой океан.	Работа с учебником, с	Коммуникативные:

	Острова и полуострова. Урок с использованием ИКТ	атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.
5	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа
6	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте Прокладывание по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа
7	Воды Мирового	Работа с текстом учебника,	Коммуникативные:

	океана	<p>картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. Описание океанических течений.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами</p>	<p>устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>
8	Реки – артерии Земли Урок с использованием ИКТ	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.</p> <p>Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>
9	Режим и работа рек	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>
10	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	<p>Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности</p>

			и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания
1	Озера и болота Урок использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов
1	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
1	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования

			географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
4	1 Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)			
5	1 Состав и строение атмосферы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.
6	1 Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к

			дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
7	1 Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
8	1 Атмосферное давление Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
9	1 Ветер Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связей при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
0	2 Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять

			своей познавательной деятельностью. Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
1	2	Влага в атмосфере	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
2	2	Облака. Осадки	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему
3	2	Погода Урок использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать

4	2	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
5	2	Климат	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>
6	2	Атмосфера и человек	<p>Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей.</p> <p>Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>
7	2	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять</p>

			<p>своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)			
8	2 Биосфера – земная оболочка	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
9	2 Почвы	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.</p> <p>Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема</p> <p>Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Определение вклада В.В. Докучаева в науку о почвах.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>
0	3 Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 6. Описание одного растения или животного своей местности.	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере.</p> <p>Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической</p>

			информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.
Географическая оболочка (4 часа)			
1	3 Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;
2	3 Природные зоны. Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов
3	3 Культурные ландшафты	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться

			<p>самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию</p>
4	3	Обобщение знаний по изученному курсу	<p>Индивидуальные виды деятельности</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>