

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 50  
г. Пензы**

**Рассмотрена  
на заседании МО  
Председатель МО**  
\_\_\_\_\_  
от «29» 08. 2022 г.

**Принята  
на заседании  
пед. совета  
Протокол № 11  
от «29» 08. 2022 г.**

**Утверждаю  
Директор: \_\_\_\_\_  
Жарко Ю.В.  
Приказ № 47  
от «27» 08. 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Биология»**

**8 класс**

**ФГОС ООО**

**2022 г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты** освоения учебного предмета:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий, лишайников) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
  - соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
  - классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
  - различение на таблицах частей клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
  - сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов с их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

#### 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение (2 ч)**

**Науки об организме человека:** анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования. Знания о строении и жизнедеятельности организма человека – основа для сохранения его здоровья, благополучия окружающих людей. Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды.

**Культура здоровья- основа полноценной жизни:** Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды. Культура здоровья – основа полноценной жизни.

### **Глава 1. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья (7 ч)**

Клетка – структурная единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: деление клеток, образование гамет, оплодотворение.

Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Доминантные и рецессивные признаки человека. Генотип и фенотип. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека. Хромосомные и генные болезни. Наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды. Образ жизни и здоровье.

## **Глава 2. Целостность организма человека—основа его жизнедеятельности(8 ч)**

Организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме. Основные ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная.

Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексы, их значение. Внутренняя среда организма – основа его целостности.

Кровь, ее функции. Форменные элементы крови Свертывание крови, гемолиз, СОЭ. Группы крови, их наследуемость. Резус-фактор и его особенности. Влияние факторов среды и вредных привычек на состав и функции крови (анемия, лейкемия). Регуляция кроветворения. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Иммунитет. Виды иммунитета. Иммунология на службе здоровья. ВИЧ-инфекция, пути передачи, «группы риска». Профилактика СПИДа.

## **Глава 3. Опорно-двигательная система. Физическое здоровье (7 ч)**

Основные функции опорно-двигательной системы. Кости и их соединения – пассивная часть двигательного аппарата. Типы костей, их состав и строение. Соединение костей. Скелет, основные отделы: череп, позвоночник, скелет свободных конечностей и их функциональные особенности. Влияние наследственности, факторов среды и образа жизни на развитие скелета. Правильная осанка, ее значение для здоровья. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Предупреждения нарушения осанки и плоскостопия.

Мышцы – активная часть двигательного аппарата. Типы мышц, их строение и функции. Мышечная активность и ее влияние на развитие и функции других органов. Влияние наследственности и среды на развитие мышц. Регулярные физические упражнения – залог здоровья. «Накаченные» мышцы и здоровье.

#### **Глава 4. Системы жизнеобеспечения. (28 ч)**

Основная функция сердечно-сосудистой системы – обеспечение движения крови по сосудам. Сердце, его строение. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца, фазы сердечной деятельности. Проводящая система сердца. Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление крови. Гипертония и гипотония. Регуляция работы сердца и сосудов: рефлекторная и гуморальная. Влияние наследственности, двигательной активности, факторов среды на сердечно-сосудистую систему человека. Меры профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при артериальных, венозных, капиллярных кровотечениях, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Лимфатическая система и ее компоненты: сосуды, капилляры и узлы. Лимфа, механизм образования и особенности движения.

Система дыхания. Основная функция: обеспечение поступления в организм кислорода и выведение углекислого газа. Органы дыхания: воздухоносные пути и легкие. Строение органов дыхания в связи с выполняемой функцией. Этапы дыхания: внешнее, газообмен в легких, газообмен в тканях, окисление в клетках (высвобождение энергии из веществ, получаемых с пищей). Дыхательные объемы. Дыхательные движения и механизм вентиляции легких. Объем

легочного воздуха, жизненная емкость легких и ее зависимость от регулярных занятий физкультурой и спортом. Регуляция дыхания. Обмен веществ. Питание. Органы пищеварительной системы. Экологическая чистота пищевых продуктов – важный фактор здоровья. Трансгенные продукты. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Здоровые зубы – важное звено в процессе пищеварения. Пищевод, желудок и особенности их строения. Пищеварение в желудке: отделение желудочного сока, механизм возбуждения желудочных желез. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Опасные заболевания желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Воспаление аппендикса. Первая помощь при болях в животе, не вызванных отравлением. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен веществ. Витамины: жирорастворимые и водорастворимые. Источники и функции основных витаминов, необходимых человеку. Авитаминозы и меры их предупреждения. Правильная обработка пищи – залог сохранения в ней витаминов.

Различные пищевые отравления, вызванные болезнетворными бактериями, ядовитыми грибами. Первая помощь при отравлениях. Профилактика инфекционных желудочно-кишечных заболеваний. Соблюдение правил хранения и использования пищевых продуктов – основа здорового образа жизни.

## **Глава 5. Репродуктивная система и здоровье (3 ч)**

Половые и возрастные особенности человека. Принципы формирования пола. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.



Женская половая система и ее строение. Развитие яйцеклетки, менструальный цикл, роль яичников и матки. Мужская половая система и ее строение. Сперматогенез и его особенности у человека. Оплодотворение, имплантация и ранние стадии эмбрионального развития. Внутриутробное развитие организма. Беременность и роды. Факторы, влияющие на развитие плода. Искусственное прерывание беременности и его последствия для здоровья. Особенности развития детского и юношеского организмов. Половое созревание юношей и девушек. Соблюдение правил личной гигиены – залог сохранения репродуктивного здоровья и здоровья будущего потомства. Биологическая и социальная зрелость. Ранняя половая жизнь и ранние браки. Планирование семьи, средства контрацепции.

Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на половую сферу молодого организма. Понятие о венерических заболеваниях, последствия для здоровья, их профилактика. Значение информированности, высокого уровня культуры, физических упражнений для сохранения репродуктивного здоровья.

## **Глава 6. Системы регуляции жизнедеятельности (7ч)**

Основные функции: регуляция деятельности органов и систем, обеспечение целостности организма и его связи с внешней средой. Нервная система – основа целостности организма, поддержания здорового состояния всех органов и тканей. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Условные и безусловные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения, как необходимые условия регуляции. Отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный.

Центральная и периферическая части нервной системы, строение и функции. Центральная нервная система (ЦНС): отделы, строение, функции. Спинной мозг, его значение, рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг, отделы: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария, их строение и функции.

Эндокринная система. Основные функции: регуляция роста, развития, обмена веществ, обеспечение целостности организма. Железы внутренней и внешней секреции и их особенности. Строение и функции желез внутренней секреции. Нервная регуляция работы желез внутренней секреции. Влияние гормонов на функции нервной системы. Различия между нервной и эндокринной регуляцией.

## **Глава 7. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы (8ч)**

Основная функция: восприятие и анализ раздражителей внешней и внутренней среды. Органы чувств, виды ощущений. Анализаторы, их роль в познании окружающего мира. Орган зрения, строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Наследственные (дальтонизм, близорукость) и приобретенные заболевания глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха и слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Болезни органов слуха, их предупреждение. Соблюдение правил гигиены органа слуха, забота о здоровье своем и окружающих – основа сохранения психического и физического здоровья молодого поколения. Органы равновесия: вестибулярный аппарат. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Практическая часть	Элементы содержания	Домашнее задание
<b>Введение ( 2 часа)</b>						
1		Науки об организме человека. Инструктаж по ТБ.	1		Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования. Знания о строении и жизнедеятельности организма человека – основа для сохранения его здоровья, благополучия окружающих людей. Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды.	§1

2		Культура здоровья – основа полноценной жизни	1		Культура здоровья-основа полноценной жизни: Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды. Культура здоровья – основа полноценной жизни.	§2
<b>Глава 1. Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья ( 7 часов)</b>						
3		Клетка – структурная единица организма.	1		Клетка – структурная единица организма человека. Основные неорганические и органические вещества клетки. Органоиды цитоплазмы и их значение в обеспечении жизнедеятельности клетки. Ядро – хранитель наследственной информации, его основные компоненты. Постоянство числа и формы хромосом – видовой признак организмов.	§3

					Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.	
4		Соматические и половые клетки	1		Соматические и половые клетки. Процессы, обеспечивающие развитие потомства и сохранение вида: деление клеток, образование гамет, оплодотворение.	§4
5		Наследственность и здоровье	1		Реализация наследственной информации и здоровье. Гены – материальные единицы наследственности, участки молекулы ДНК. Хромосомы – носители генов. Доминантные и рецессивные признаки человека. Генотип и фенотип.	§5
6		Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1		Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы мутаций у человека.	§6
7		Наследственные болезни. Медико-	1		Хромосомные и генные болезни. Наследственная	§7

		генетическое консультирование			предрасположенность к определенным заболеваниям. Медико-генетическое консультирование, его значение. Роль генетических знаний в планировании семьи.	
8		Факторы окружающей среды и здоровье	1		Здоровье человека и факторы окружающей природной и социальной среды. Образ жизни и здоровье	§8
9		Образ жизни и здоровье.	1		Уровень медицинского обслуживания в Пензе. Выдающиеся врачи Пензы	§9
<b>Глава 2. Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности (8 часов)</b>						
10		Компоненты организма человека	1	Л. Р..№1 Ткани организма человека	Организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме. Основные ткани организма человека: эпителиальная,	§10

					соединительная, нервная, мышечная.	
11		Строение и принципы работы нервной системы	1		Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексы, их значение. Внутренняя среда организма – основа его целостности.	§11
12		Основные механизмы нервной регуляции.	1		Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексы, их значение. Внутренняя среда организма – основа его целостности.	§12
13		Внутренняя среда	1		Кровь, ее функции.	

		организма – основа его целостности. Кровь.			Влияние факторов среды и вредных привычек на состав и функции крови (анемия, лейкопения). Регуляция кроветворения. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови.	§13
14		Форменные элементы крови. Кроветворение.	1	Л.Р.№2 Строение крови лягушки и человека.	Форменные элементы крови Свертывание крови, гемолиз, СОЭ. Группы крови, их наследуемость. Резус-фактор и его особенности.	§13
15		Иммунитет.	1		Иммунитет. Виды иммунитета.	§14
16		Контрольная работа №1 «Целостность организма человека»	1			Повторение
17		Иммунология и здоровье.	1		Иммунология на службе здоровья. ВИЧ-инфекция, пути передачи, «группы риска». Профилактика СПИДа.	§15
<b>Глава 3. Опорно – двигательная система. Физическое здоровье (7 часов)</b>						
18		Значение опорно-	1	Л.Р. № 3.	Опора и движение.	



		двигательной системы.		Химический состав костей.	Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	§16
19		Общее строение скелета. Осевой скелет.	1		Опорно-двигательная система. Черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	§17
20		Добавочный скелет. Соединение костей.	1	Л.Р.4 «Строение и функции суставов»	Опора и движение. Опорно-двигательная система.	§18
21		Мышечная система. Строение и функции мышц.	1		Опорно-двигательная система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Методы изучения	§19

					живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	
22		Основные группы скелетных мышц	1		Особенности скелетных мышц.	§20
23		Осанка. Первая помощь при травмах скелета.	1		Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах ОДС. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	§21
24		Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1		Опора и движение. Опорно-двигательная система. Черты сходства и различия человека и животных. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Профилактика травматизма.	Повторение

**Глава 4. Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья ( 28 часов)**

25		Строение сердечно – сосудистой системы	1		Роль сердечно-сосудистой системы в организме человека. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов, их строение. Круги кровообращения.	§22
26		Работа сердца. Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на наш организм.	1		Автоматия сердца. Сердечный цикл, его фазы. Система коронарных сосудов.	§23
27		Движение крови по сосудам	1		Движущая сила кровотока. Скорость кровотока. Кровяное давление, значение его измерения. Пульс. Особенности движения крови по венам. Профилактика заболеваний	§24
28		Регуляция кровообращения.	1		Нервная регуляция кровообращения. Сердечно – сосудистые рефлексы. Гуморальная регуляция. Влияние факторов среды на сердечно –	§25

					сосудистую систему.	
29		Первая помощь при обмороках и кровотечениях.	1		Значение первой доврачебной помощи при обмороках и кровотечениях. Оказание первой помощи. Виды кровотечений.	§26
30		Инструктаж по Т.Б. Лимфатическая система.	1		Значение и строение лимфатической системы. Особенности строения капилляров и сосудов в связи с выполняемыми функциями. Лимфатические узлы и протоки, их функции в организме человека.	§27
31		Строение и функции органов дыхания.	1		Компоненты дыхания, его роль в жизнедеятельности организма. Верхние дыхательные пути, строение и функции.	§28
32		Этапы дыхания. Легочные объемы.	1		Газообмен в легких. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы дыхания. ЖЁЛ., ее измерение. Общая емкость.	§29
33		Регуляция дыхания.	1	Л.Р.. № 5	Регуляция дыхания,	

				«Функциональные возможности дыхательной системы.»	её значение для жизнедеятельности организма. Нервная регуляция. Дыхательный центр. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция.	§30
34		Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушении дыхания.	1		Основные источники загрязнения воздуха, последствия его влияния на организм человека. Заболевания дыхательной системы, их профилактика. Курение – фактор риска. Первая помощь при нарушении дыхания.	§31
35		Обобщающий урок по теме «Кровеносная и дыхательная система»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы» выявление уровня сформированности основных видов	Повторение

					учебной деятельности.	
36		Обмен веществ. Питание. Пищеварение.	1		Обмен веществ – основной признак живых организмов. Особенности обмена веществ. Этапы пищеварения. Пластический и энергетический обмен веществ. Роль белковой пищи в жизнедеятельности организма.	§32
37		Органы пищеварительной системы.	1		Общая характеристика пищеварительной системы. Строение ротовой полости. Компоненты пищеварительной системы. Общая характеристика пищеварительных желез.	§33
38		Пищеварение в полости рта.	1		Вкусовые ощущения, их влияние на пищеварение. Слюнные железы, их значение. Расщепление веществ в ротовой полости. Зубы, их функции,	§34

					строение, виды. Уход за зубами, гигиена ротовой полости.	
39		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1		Строение и функции желудка. Компоненты желудочного сока, их роль в пищеварении. Роль желудочного сока, желчи в пищеварительном процессе.	§35
40		Пищеварение в тонкой и толстой кишке.	1		Особенности строения и функций тонкого кишечника. Ферментативное расщепление, всасывание. Процессы, протекающие в толстом кишечнике. Роль аппендикса в жизнедеятельности человека. Барьерная роль печени в процессах пищеварения и обмена веществ. Значение бактериальной флоры кишечника для здоровья человека.	§36
41		Регуляция	1		Методы	

		пищеварения.			исследования пищеварительной системы. Сущность и значение работ И.П. Павлова. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения.	§37
42		Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ.	1		Роль белков, жиров, углеводов в обмене веществ. Роль воды и минеральных солей в обмене веществ. Значение сбалансированного питания для жизнедеятельности организма.	§38
43		Витамины. Их значение для организма. Сельхозпродукция и пищевая промышленность в Пензе	1		Витамины – неизменные компоненты пищи. Роль витаминов в обмене веществ.	§39
44		Культура питания. Особенности питания детей и подростков.	1	Прак.раб.№1 «Составление суточного пищевого рациона»	Культура питания, ее составляющие. Рациональное питание. Режим питания. Калорийность пищи. Правила питания детей и подростков.	§40



45		Пищевые отравления и их профилактика.	1		Общая характеристика пищевых отравлений. Пищевые отравления немикробной и микробной природы. Острые кишечные отравления. Нарушение пищеварения при глистных заболеваниях. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	§41
46		Повторительно-обобщающий урок по теме «Пищеварительная система. Пищеварение.»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система. Пищеварение». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	
47		Строение и функции мочевыделительной системы.	1		Общая характеристика выделительной системы. Органы выделительной	§42

					системы. Строение почки, нефрона.	
48		Мочеобразование и его регуляция.	1		Общая характеристика процесса мочеобразования. Образование первичной и вторичной мочи. Регуляция мочеобразования. Факторы, влияющие на функции почек. Правила гигиены делительной системы.	§42
49		Строение и функции кожи. Состояние водных ресурсов Пензы. Минеральные источники	1		Общая характеристика строения и функций кожи. Слои кожи, особенности строения. Волосы, ногти, потовые и сальные железы.	§43
50		Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1		Гигиенические правила ухода за кожей. Гигиенические требования к одежде и обуви. Основные кожные заболевания и их причины.	§44

51		Роль кожи в регуляции температуры тела, закаливание	1	Пр.р №2 «Измерение температуры тела»	Понятие терморегуляции. Механизм работы рецепторов тепла и холода. Основные принципы закаливания. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.	§45
52		Обобщающий урок «Пищеварительная и мочевыделительная системы»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Мочевыделительная система. Строение кожи». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Повторение
<b>Глава 5. Репродуктивная система и здоровье ( 3 часа)</b>						
53		Строение и функции репродуктивной системы.	1		Половые железы и половые клетки. Половое созревание	§46
54		Внутриутробное развитие и рождение ребенка.	1		Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения.	§47

55		Репродуктивное здоровье. Вред наркотиков, алкоголя, никотина	1		Репродуктивное здоровье – важнейший компонент здоровья человека. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков.	§48
<b>Глава 6. Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье ( 7 часов)</b>						
56		Центральная нервная система. Спинной мозг.	1		Общая характеристика ц.н.с. спинной мозг, особенности строения, функции. Спинномозговые нервы. Последствия нарушения функций спинного мозга при различных травмах.	§49
57		Головной мозг: задний и средний мозг.	1		Отделы головного мозга. Продолговатый мозг, строение и функции. Задний мозг: мост, мозжечок; строение и функции. Черепно-мозговые нервы. Особенности строения и значение среднего мозга.	§50
58		Промежуточный мозг. Конечный мозг.	1	Л.Р..№ 6 Строение головного мозга	Промежуточный мозг, его строение и функции.	§51

				человека.	Особенности строения конечного мозга. Зоны коры головного мозга, их функции.	
59		Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	1		Отделы нервной системы человека. Особенности функций соматического отдела. Характерные функции вегетативного отдела. Симпатический и парасимпатический отделы.	§52
60		Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	1		Общая характеристика эндокринной системы. Железы внутренней секреции, их функции. Железы смешанной секреции. Гуморальная и нейрогуморальная регуляция.	§53
61		Строение и функции желез внутренней секреции.	1		Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушение деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	§54

62		Контрольная работа №2 «Системы жизнедеятельности человека»	1		Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы регуляции жизнедеятельности». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Повторение
<b>Глава 7. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы. ( 8 часов)</b>						
63		Органы чувств. Анализаторы.	1		Органы чувств. Ощущение и восприятие анализаторы. Механизм работы. Отделы анализатора, их взаимосвязь. Исследования И.П.Павлова.	§55
64		Зрительный анализатор	1		Орган зрения, его значение. Строение органа зрения. Зрительный анализатор. Оптика глаза. Зрительные пути.	§56
65		Слуховой и вестибулярный анализаторы	1		Значение органа слуха. Его строение. Механизм работы слухового анализатора. Вестибулярный	§57

					аппарат, его строение и значение.	
66		Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализатор.	1		Вкусовая чувствительность. Механизм работы вкусового анализатора. Обоняние. Работа обонятельного анализатора. Действие двигательного анализатора. Взаимосвязь анализаторов.	§58
67		Гигиена органов чувств.	1		Нарушение зрения и их предупреждения. Травмы глаз. Первая помощь. Гигиена органа слуха. Основные правила гигиены других органов чувств.	§59
68		Итоговая контрольная работа «Человек. Культура здоровья»	1		Обобщение и систематизация знаний по разделу биологии 8 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Повторение

69		Повторение пройденного материала.	1			
70		Повторение пройденного материала.	1			