

**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов
воспитания, проведенных в 2023, 2024 гг.
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №50 г. Пензы**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов, обучающихся при планировании воспитательной работы» в МБОУ СОШ №50 в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

При обработке результатов тестирования, с целью определения основных позиций совершенствования форм организации воспитательной деятельности, определены приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии на 2024-2025 учебный: физическое (здоровьесберегающее), духовно-нравственное.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 71,88% Группа В 65,8 %	Группа А 69,47% Группа В 52,53%	Группа А -2,41 Группа В -13,27
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 76,00% Группа В 69,8%	Группа А 87,67% Группа В 89,07%	Группа А +11,67 Группа В +19,27
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 49,80% Группа В 52,60 %	Группа А 52,20% Группа В 57,80%	Группа А +2,4 Группа В +5,2
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 69,60% Группа В 76,2 %	Группа А 62,80% Группа В 58,53%	Группа А -6,8 Группа В -17,67
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 66,16% Группа В 62,40 %	Группа А 69,67% Группа В 41,20%	Группа А +3,51 Группа В -21,2
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 56,43% Группа В 42,27 %	Группа А 51,13% Группа В 70,53%	Группа А -5,3 Группа В +28,26
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 63,16% Группа В 73,40 %	Группа А 68,13% Группа В 59,47%	Группа А +4,97 Группа В -13,93

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 60,48% Группа В 57,00 %	Группа А 84,20% Группа В 23,13%	Группа А +23,72 Группа В -33,87
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 69,07% Группа В 65,52 %	Группа А 59,60% Группа В 73,33%	Группа А -9,47 Группа В +7,81
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 63,16% Группа В 73,40%	Группа А 76,53% Группа В 35,27%	Группа А +13,37 Группа В -38,13
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 63,20% Группа В 67,20 %	Группа А 62,47% Группа В 27,87%	Группа А -0,73 Группа В -39,33
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 61,16% Группа В 59,00 %	Группа А 82,93% Группа В 73,00%	Группа А +21,77 Группа В +14,00
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 66,24% Группа В 62,40%	Группа А 28,60% Группа В 36,00%	Группа А -37,64 Группа В -26,4
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 60,24% Группа В 64,80%	Группа А 46,40% Группа В 43,07%	Группа А -13,84 Группа В -21,73
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 62,48% Группа В 70,60 %	Группа А 70,40% Группа В 79,33%	Группа А +7,98 Группа В +8,73
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 66,92% Группа В 67,60%	Группа А 63,13% Группа В 53,13%	Группа А -3,79 Группа В -14,47
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 52,60% Группа В 46,20 %	Группа А 64,27% Группа В 41,40%	Группа А +11,67 Группа В -4,8
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 70,00% Группа В 74,20 %	Группа А 77,73% Группа В 58,07%	Группа А +7,73 Группа В -16,13
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру	≥ 65%	Группа А 42,28% Группа В 38,00 %	Группа А 68,80% Группа В 38,00%	Группа А +26,52 Группа В -10,00

тела, свою физическую развитость		Группа В 34,00 %	Группа В 21,00%	Группа В -13,00
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 33,08% Группа В 29,60 %	Группа А 62,47% Группа В 27,87%	Группа А +29,39 Группа В -1,73

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, управленческая команда школы отметила низкий показатель по следующими критериям:

Патриотическое:

2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (Группа А 52,20%, Группа В 57,80%, при норме ≥ 65 %)

3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов) (Группа В 41,20% при норме 67%)

9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения (Группа А 51,13%, при норме 72%)

Эстетическое:

5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства (Группа А 28,60%, Группа В 36,00%, при норме 73%)

5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству (Группа А 46,40%, Группа В 43,07% , при норме от 67,5 % по 93,75 %)

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):

7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях (Группа В 41,40%, при норме 70%)

7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования (Группа В 58,07%, при норме 75%)

Здоровьесберегающее:

8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость (Группа В 21,00%, при норме 65%)

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (Группа В 27,87%, при норме 34%)

Экологическое:

6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека (Группа В 53,13%, при норме 65%)

Общегражданское:

2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми (Группа А 62,80%, Группа В 58,53%, при норме 76%)

Трудовое (включая профориентационное):

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (Группа А 68,13%, Группа В 59,47% при норме от 76 % по 95,8%)

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (Группа В 23,13%, при

норме 75%)

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности (Группа А 59,60%, при норме 67%)

9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (Группа В 35,27%, при норме 60%)

8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (Группа В 27,87%, при норме 34%)

Духовно-нравственное:

1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим (группа В - 52,53% при норме от 64 %)

Это доказало, правильный выбор отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов.

Новые формы работы

Оформление школьных пространств;

Обновление музейного уголка «История школы»

Продолжение работы проекта школьного братства: встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки,

Популяризация школьного театра «Малая сцена»;

А также всевозможные квесты, флешмобы на различные тематики.

Модифицируются традиционные мероприятия:

- Классные часы – активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

- Фестиваль патриотической песни обучающихся 5-11-х классах будет проводиться с обязательными элементами презентации.

- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».

В плане воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год учтены и в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые акции,

- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,

- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей будет введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Сравнить группу А с группой В, сделать выводы

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

Конкурс «мисс и мистер осень», поэтический

Видоизменённые формы работы:

Отказ от традиционных форм проведения в пользу активного занятия спортом

Новые формы работы

Тематическая рубрика о здоровье, перемены с зарядкой, работа детского Медиа-центра

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, **красным** цветом выделены новые формы

работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Духовно-нравственное:	Физическое (здоровьесберегающее):
1) Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее» 2) Региональный проект «ПрофКаникулы» 3) Онлайн-уроки «Шоу профессий» 4) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки» 5) Проект «Семейная мастерская» - проведение мастер-классов представителями родительской общности 6) Встречи с трудовыми династиями	1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2) Участие в волонтерских акциях, направленных в поддержку участников СВО - «Письмо солдату» - «Сладкая посылка» - «Поздравительная открытка» и т.д. 3) Волонтерские акция «Открытка к празднику» (поздравление Педагогов-ветеранов, тружеников тыла, ветеранов труда) - «Доброе сердце» - «Адреса заботы» - «Чистая память» - Письма-открытки в Дома престарелых др. 4) Проект «Киноуроки в школах России» 5) Цикл экскурсий «Культура и история родного края».	1) Тематические Дни здоровья 2) Зарядка с Чемпионом 3) Трансляция рубрики здоровья школьного Медиа-центра 4) Организация «Дней НЕ ЗАВИСИМОСТИ» 5) Проведение «Активных перемен»

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о

внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.