


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 50 г. Пензы**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ СОШ № 50 г. Пензы
 - А.А. Баранова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 50
 Ю.В. Жарко
Приказ № 48-А/10
от 30.08.2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 50 г. Пензы
(2022-2026)**

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	49
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
Примерный календарный план воспитательной работы	58

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных

поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей

воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 расположена в «Заводской» части Октябрьского района города Пензы. Микрорайон учреждения – двухэтажная застройка, три семейных общежития, многоквартирные дома и новый строящийся ЖК, что говорит о смешанном контингенте обучающихся. Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Школа была открыта в 1961 году.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, кабинеты дополнительного образования, 2 мастерские, спортивный зал, актовый зал, библиотека, сенсорная комната.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, логопед, тьюторы, также ОО взаимодействует с сотрудниками ППМС центра, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях,

Совет Учреждения, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Школьная Дума – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Школа – территория успеха», «Новогодний калейдоскоп», «Творчество в школе – основа будущего» «Память. Наследники Победы»). Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Численность обучающихся на 01.09.2022 г. – 305 человек, средняя наполняемость классов – 25 человек. В школе создаются условия, обеспечивающие качество обучения и воспитания, развитие способностей и интересов обучающихся.

Миссия школы – создание благоприятных условий для повышения качества школьной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным требованиям и способствующей конструктивному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

Школа работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для полноценного формирования благоприятного социальнопсихологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ (8 человек) и дети-инвалиды (2 человека).

В школе реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП): АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2,8.3).

Структура классов	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Всего (на 01.09.2022)	
	Кол-во классов	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов	Кол-во, обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Общее количество	5	116	4	133	2	53	11	302
<i>Из них:</i>								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому (ОВЗ)	-	-	0		0		0	
Кол-во обучающихся с ОВЗ	2	8	0	0	0	0	0	
Кол-во детей - инвалидов	1	1	1	1	-	0	0	2
Кол-во детей - инвалидов с ОВЗ (на дому)	0	0	-	0	-	0	1	

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Социальный паспорт семей.

	Категории семей	Кол-во	
		семей	В них детей
1	Общее количество семей/детей в классе	256	360
2	Количество полных социально – благополучных семей /детей	111	165
3	Количество семей, в которых возможно проявление факторов неблагополучия, в том числе	11	13
3.1	-неполных семей, из них	117	170
3.1.1	- матерей одиночек/разведенных родителей	12	12
3.1.2	- с потерей кормильца	3	6
3.1.3	- из них воспитываются отцом	2	2
3.2	-многодетных семей	13	17
3.3	-семей с детьми инвалидами	8	8
3.4	-семей с родителями инвалидами	6	7

3.5	-семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	3	3
3.6	-семьи переселенцев	0	0
3.7	-опекунских и приёмных семей	4	4
3.8	- имеющие прописку за пределами г. Пензы и Пензенской области	6	7

В основном родители обучающихся имеют среднее профессиональное образование. Большинство исповедуют православие, есть семьи мусульман.

Основная цель кадровой политики ОУ - развитие, сохранение и обновление кадрового состава. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет осуществлять в полном объеме реализацию основных образовательных программ на каждом уровне обучения. В настоящее время количество педагогических работников в школе составляет 26 человек, из них – 5- выпускники нашей школы.

В МБОУ СОШ № 50 г. Пензы созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Основная масса учащихся школы – дети, проживающие на территории микрорайона школы. В связи с тем, что школе уже 87 лет в ней сложились глубокие духовно-нравственные традиции, которые школа успешно реализует в своей воспитательной работе.

Процесс воспитания МБОУ СОШ № 50 г. Пензы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №50 г. Пензы являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитывающая среда школы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

- процесс обучения;
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность

Система воспитательной работы включает в себя процесс обучения, предпрофильное и профильное обучение, дополнительное образование, работу детских общественных объединений, организацию школьного самоуправления. Воспитательный процесс:

- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей 5-11 классов
- Органы школьного самоуправления
- Совет отцов
- Общешкольный родительский комитет

Социокультурный контекст воспитывающей среды школы – это социальная среда и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Характеристика внешней среды

1. Библиотеки: Городская детская библиотека №9, Детское отделение Центральная городская публичная библиотека им. В.Г. Белинского, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова
2. Учреждения социальной сферы: ДМШ №15, Центр развития творчества детей и юношества «Звездный», ДДТ № 1, Детская поликлиника №1, ГБУЗ Городская поликлиника №2.
3. Социальный состав микрорайона разнообразный.
4. Криминогенность: за последние годы преступлений не зарегистрировано.

Основные воспитывающие общности в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

К детским общностям школы относятся:

- *первичное отделение Российского движения школьников*
- *органы ученического самоуправления Совета Лидеров*

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

К детско-взрослым общностям школы относятся:

- *Совет школы*

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

К профессионально-родительским общностям школы относятся:

- *Совет отцов;*
- *Родительский комитет школы*

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям относятся:

- *Педагогический совет школы;*
- *методические объединения педагогов;*

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Совет школы, в который входят представители образовательного учреждения, родители и ученики школы, способные внести вклад в его развитие.

На оперативном уровне - директор и Педагогический совет, профком и профсоюзное собрание.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит Совету лидеров, включающему представителей всех классов.

На научно-методическом уровне - Методический совет.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Цели работы по совершенствованию управления школой:

- организация ВШК;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом;
- решение вопросов по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 6-8 раз в год) и Методический совет (не реже 4 раз в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития ОУ и организации учебновоспитательного процесса. Методический совет решает задачи научнометодического обеспечения.

Для организации образовательного процесса кабинеты оборудованы современной оргтехникой. В школе есть необходимое оборудование и инвентарь для занятий физической культурой и в мастерских кабинетов технологии. В школе работает медицинский и процедурный кабинеты, есть малый зал для занятий хореографией.

Принципы, лежащие в основе функционирования и развития школы, ориентированы на сотрудничество всех участников педагогического процесса, создание условий для развития их учебной мотивации, способности к адаптации в социуме. Все нормы школьного этикета прописаны в Уставе школы. Выпускниками и учителями школы были написаны слова и музыка школьного гимна, который учащиеся исполняют на всех торжественных школьных мероприятиях. А также была разработана эмблема школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения анализа основных школьных дел, мероприятий. участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- День народного единства
- День героев Отечества
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Дни Памяти
- Патриотические акции
- Вахта памяти у Монумента воинской и трудовой славы

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

- День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- Прощание с Букварем
- Праздник Последнего звонка в 9-х т 11-х классах
- Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города; социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- социальные проекты и акции совместно с региональным отделением РДШ;
- проекты по озеленению и благоустройству пришкольной территории совместно с родительской общественностью школы и Городским Советом бабушек;
- акция Бумажный бум, совместно с ПензВторсырье -экологические акции Чистый город, Чистый берег.

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города:

- праздники для жителей микрорайона
- концерты ко дню Матери
- акции ко Дню отца, Дню пожилого человека - Праздник Масленицы - акция Бессмертный полк.

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивнооздоровительной и др. направленности.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает следующее.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями-предметниками:

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями:

– организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Школьный урок.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Разговоры о важном);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Я-исследователь, социальнообразовательный проект, я познаю мир, здравствуй, книга, финансовая грамотность, юнкор);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Бисероплетение, волшебный сундучок);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Спортивный туризм, спортивное ориентирование);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (Спортивный марафон, основы современной хореографии, тхэквондо)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Литературно-просветительские, игровые, историко-патриотические мероприятия совместно с Детской библиотекой и Библиотекой им. Лермонтова);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа родительского лектория, предоставляющего родителям, информацию по актуальным проблемам и вопросам воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников и др. специалистов, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МБОУ СОШ № 50 г. Пензы организовано в форме Министерств. Распределение обязанностей помогает систематизировать внеклассную работу в школе, а также создать условия для самореализации и самоутверждения ребёнка, развития личности.

Во главе стоит Президент школы, который управляет Советом Лидеров (высший орган школьного самоуправления). В состав Министерства входят из учащихся 5-11 классов.

Президент Республики является главой государства, высшим должностным лицом. Он выбирается из старшеклассников тайным голосованием ежегодно учащимися 8-11-х классов. Президент наделен большими полномочиями. Он формирует правительство, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов власти. Постоянно действующими органом ученического самоуправления является «Совет лидеров» (8-11 класс), в состав которого входят учащиеся – активисты, представители от каждого класса. Возглавляет Совет лидеров председатель, избираемый открытым голосованием из депутатов – членов Совета. Выборы депутатов в классах проходят в начале каждого учебного года.



Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 50 г. Пензы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. К ним относятся:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Уроки здоровья, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании («Азбука здоровья»);
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики (мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель); Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; Декада правовых знаний и др.).

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ «СОШ №7 г. Пензы» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и социальной сферы, общественными организациями города.

Вид учреждения	Учреждение	Сфера взаимодействия
Учреждения и дополнительного образования социальной сферы	Библиотеки: ОДБ, ГДБ, ОБ им. М.Ю. Лермонтова	Познавательная, просветительская, духовно-нравственная.
	ДМШ № 9, ДДТ, детско- юношеский центр "Спутник", Центр «Звездный»	Художественная, эстетическая, познавательная.
	ГБУЗ Городская поликлиника №2	Оздоровительная и просветительская

<p>Музей одной картины им. Г.В. Мясникова, Пензенский государственный краеведческий музей, Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого, Литературный Музей, Пензенский областной Дом народного Творчества.</p>	<p>Краеведческая, историко-культурная, направленность в области искусств, художественного творчества.</p>
<p>Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского,</p>	<p>Художественная, эстетическая, познавательная, просветительская, духовно-нравственная.</p>

	<p>Пензенский государственный университет; Пензенский государственный технологический университет; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;</p>	<p>Профориентационная, проектная, познавательная, просветительская.</p>
	<p>КЦСПСиД Октябрьского района, ОП №2 по Ленинскому району г. Пензы, Инспекция по делам несовершеннолетних.</p>	<p>Профилактика и безнадзорности правонарушений.</p>
<p>Общественные организации</p>	<p>Региональное отделение русского</p>	<p>Экологическая, природоохранная.</p>

	географического общества,	Туристскокраеведческая.
	Совет ветеранов Октябрьского района г. Пензы	Патриотическая, гражданскопатриотическая, военно-патриотическая
	Региональное отделение РДШ	Личностное развитие, гражданская активность, информационномедийное и военно-патриотическое направления.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные интернет-площадки, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (Проектория);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (Промышленный туризм);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Билет в будущее);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования на базе Центра технологического образования г. Пензы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную радио газету «5.0», сайт, официальные группы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

На внешкольном уровне:

участие школьников в экологических акциях: «Покорми птиц», «Сад памяти», «Зеленый город»;

участие школьников в патриотических акциях «Открытка ветерану», «Помоги ветерану»;

участие школьников в акции «Добрая суббота».

На школьном уровне:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами (работа в пришкольном лагере);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе есть два детских объединения: Юные инспектора дорожного движения и Российское движение школьников.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для учащихся школы; помощь в благоустройстве территории школы; и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В настоящее время количество педагогических работников в школе составляет 49 человек, из них – 3- выпускники нашей школы.

**Направления деятельности педагогических кадров в рамках
воспитательной работы**

№ п/п	Направления деятельности	Кадры
1	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, МО классных руководителей, родительский комитет, совет старшекласников.
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, советник по воспитанию, учителя – предметники, классные руководители, МО педагоги ДО, родительский комитет, совет старшекласников.
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР.
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в том числе и с ОВЗ	Психологическая служба ОУ.

5	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, ответственный за социальную работу, психолог, инспектор .
---	-------------------------	--

Организация работы педагогических кадров

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, советника по воспитанию, ответственного за социальную работу, психолога, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки классного дела, подготовке к конкурсам, районным фестивалям, проведении внеклассных предметных мероприятий.

Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, рассматриваются на административных планёрках, планёрках педагогического коллектива.

В уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 11 педагогов. Создано два методических объединения классных руководителей. На заседания МО выносятся выступления по запланированным темам, которые обсуждаются и по которым разрабатываются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются

результаты посещения открытых внеклассных мероприятий. В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями. Разработки проведённых мероприятий собираются в тематические папки и используются в дальнейшей работе. Таким образом, накоплен материал по различным темам

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с данной программой были приняты решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Изменения внесены в основные образовательные программы:

- начального общего,
- основного общего,
- среднего общего образования.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания – Положение о воспитательной работе.

- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о совете обучающихся.
- Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

На период 2022 года в школе обучаются 8 человек с ОВЗ.

1 из них обучается на дому по индивидуальному плану.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 50 г. ПЕНЗЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела			
Торжественная линейка: «День знаний».	1-4	01.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Классный час: «Россия – страна возможностей».	1-4	01.09.22	Классные руководители.
Торжественная линейка: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	03.09.22	Классные руководители, педагогорганизатор ОБЖ
Спортивно-развлекательная программа: «Россия – Родина моя»	1-4	10.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День здоровья: «Легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя физической культуры П.И. Зиновьева».	4	16.09.22	Учителя физической культуры, классные руководители.
Торжественная линейка: «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского».	3-4	19.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Экологическая акция: «Бумажный бум».	1-4	20.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Международный день пожилых людей».	1-4	26.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Посвящение в первоклассники.	1 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1х классов

Международный день учителя. Праздничный концерт.	1-4	05.10.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка: «День отца в России».	1-2	10.10.22	Зам. директора по ВР, классные руководители

Классный час: «День отца в России».	1-4	10.10.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День музыки».	3-4	17.10.22	Зам. директора по ВР
Классный час: «День музыки».	1-4	17.10.22	Классные руководители, учитель музыки
Классный час: «Традиционные семейные ценности».	1-4	24.10.22	Классные руководители
Библиотечный урок: «Международный день школьных библиотек»	1-4	25.10.22	Школьный библиотекарь
Классный час: «День народного единства»	1-4	31.10.22	Классные руководители
Международный день толерантности. Классный час: «Мы разные, мы вместе»	1-4	14.11.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День матери в России».	1-2	21.11.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День матери в России».	1-4	21.11.22	Классные руководители
День матери в России. Праздничный концерт.	1-4	27.11.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка: «День Государственного герба Российской Федерации»	3-4	28.11.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Символы России»	1-4	28.11.22	Классные руководители

Классный час: «День добровольца (волонтера в России)»	1-4	05.12.22	Классные руководители
Классный час: «Герои Отечества разных исторических эпох»	1-4	12.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День Конституции Российской Федерации»	1-2	19.12.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День Конституции Российской Федерации»	1-4	19.12.22	Классные руководители.
Классный час: «Умеем ли мы мечтать»	1-2	26.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	3-4	26.12.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодние елки.	1-4	Последняя неделя	Зам. директора

		декабря	по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные руководители
Проект: «Мастерская Деда Мороза».	1-4	Последняя неделя декабря	Учителя ИЗО, классные руководители.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление.	1-4	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Прощание с Азбукой.	1 классы	январь	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Классный час «Светлый праздник Рождества»	1-4	16.01.23	Классные руководители
Классный час: «Ленинград в дни блокады»	1-4	23.01.23	Классные руководители

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Классный час: «Волшебный мир театра»	1-4	30.01.23	Классные руководители
Торжественная линейка: «День российской науки»	1-4	06.02.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Россия и мир»	1-4	20.02.23	Классные руководители
Торжественная линейка: «День защитника Отечества»	1-2	27.02.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	27.02.23	Классные руководители
День защитника Отечества. Конкурс смотра строя и военной песни.	1-4	Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка: «8 марта – женский праздник»	3-4	06.03.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Поговорим о наших мамах»	1-2	06.03.23	Классные руководители
Международный женский день. Праздничный концерт.	1-4	07.03.23	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор,

			классные руководители
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Классный час: «Гимн России»	1-4	13.03.23	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час: «Путешествие по Крыму»	1-4	20.03.23	Классные руководители

Спортивно-развлекательный праздник: «Народные игрища». (Масленица)	1-4	Март	Зам. директора по ВР, учитель музыки, учителя физической культуры
Классный час: «Всемирный день театра»	1-4	27.03.23	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	03.04.23	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Классный час: «Память прошлого»	1-4	10.04.23	Классные руководители
Торжественная линейка: «Всемирный день Земли»	1-4	17.04.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День труда»	1-4	24.04.23	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция Бессмертный полк.	1-4	08.05.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.»	1-2	15.05.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Дорогами нашей Победы»	1-4	15.05.23	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета.	1-4	Май	Учителя физической культуры
Классный час: «Детские общественные организации»	1-4	22.05.23	Классные руководители
Прощание с начальной школой.	4	Конец мая	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.23	Классные руководители

Спортивно-развлекательное мероприятие: «Международный день защиты детей».	1-4	01.06.23	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, учителя физической культуры, классные руководители
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям.	1-4	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР.
Оформление папки классного руководителя (составление социального паспорта класса, плана работы класса на год и др.)	1-4	сентябрь	Классные руководители.
Классные родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители.
Инструктажи по безопасности.	1-4	По графику.	Классные руководители.
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Классные часы.	1-4	Согласно графику.	Классные руководители.
Проверка рабочей документации классных руководителей (папки классных руководителей).	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР.
Проверка дневников учащихся, с последующим анализом состояния документа.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Отчеты воспитательной работы за каждую четверть.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Анализ воспитательной работы за год.	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Предоставление и размещение информации о проведенных	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

мероприятиях, участиях в конкурсах и др. на школьных официальных страницах.			руководители.
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Внеурочная деятельность

Я – исследователь	4	В течение учебного года согласно расписанию	Классные руководители
Я познаю мир	1-4		Классные руководители
Робототехника	1-4		ПДО
ОФП	2-4		Педагог ОБЖ
Юные инспектора дорожного движения	4		ПДО
Школа Безопасности	1-2		ПДО
Финансовая грамотность	3-4		педагог
Разговоры о важном	1-4		Классные руководители

Школьный урок

Планирование воспитательного компонента урока.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, учителяпредметники, классные руководители, руководители ШМО.
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	1-4		Учителяпредметники, классные руководители, руководители ШМО.

Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	Сентябрь	Классные руководители.
Работа активов в соответствии с обязанностями.	2-4	В течение года	Классные руководители.
Участие в школьных мероприятиях.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Профориентация			
Реализация регионального проекта «PRO100 профессия».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Реализация регионального проекта «ПромТур».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация тематических классных часов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Школьные медиа			
Размещение материалов на официальной странице школьной группы «Вконтакте».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Размещение созданных детьми материалов в школьной газете, на школьном сайте.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.

Размещение информации в родительских чатах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Предметно-пространственная среда			
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвященных памятным датам России и важным событиям классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация сменяемых экспозиций в рекреациях школы.	1-4	В течение учебного года	Учителя ИЗО
Работа по продвижению школьной символики.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Работа с родителями			
Проведение классных родительских собраний.	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание: «Организационные вопросы и безопасность детей. Профилактика ДДТТ»	1-4	сентябрь	Администрация школы

Работа общешкольного и классного родительского комитета.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Проведение родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, мед.работника и т.д.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Привлечение родителей к совместным походам, экскурсиям, общественным мероприятиям школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Участие родителей в создании предметно-эстетической среды в классных кабинетах.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.

Добровольческая деятельность			
Сбор макулатуры.	1-4	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Школьная ярмарка.	1-4		Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в экологических акциях: «Покорми птиц», «Зеленый город».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в патриотических акциях: «Открытие ветерану», «Сад памяти».	1-4	Май	Учителя ИЗО, классные руководители.
Участие в акции «Добрая суббота».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Внешкольные мероприятия			
Реализация регионального проекта «Культурная суббота».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация пеших походов выходного дня (совместно с родителями).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация виртуальных экскурсий по литературным, историческим местам нашей Родины.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация экскурсий по культурноисторическим местам Пензенского края и за его пределами.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители.
Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Педагогорганизатор ОБЖ, классные руководители.

Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения». Классный час: «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся. Проведение «Минутки безопасности». Беседа учащихся с сотрудником ГИБДД «Основные причины ДТП». Обновление и размещение на школьном сайте методических материалов по ПДД, информации о телефонах для экстренного обращения в ГИБДД.	1-4	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.
Проведение месячника «Неблагополучная семья»	1-4	Сентябрь	Ответственный за социальную работу
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, Ответственный за социальную работу
Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций: «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке». « Устав школы». «Цивилизованно решаем конфликты». «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния».	1-4	по мере необходимости	Ответственный за социальную работу
Диагностика адаптации к школе и учебной мотивации.	1 классы	Октябрь	Педагог-психолог
Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	Осенние каникулы	Учителя физической культуры.
Урок здоровья: «Вредные и полезные напитки»	1-4	Вторая неделя ноября	Классные руководители.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий. Логическое мышление.	2-4	Декабрь-январь	Педагог-психолог
Урок здоровья: «Здоровое питание»	1-4	Первая неделя февраля	Классные руководители.
Всемирный день иммунитета	1-4	Март	Классные руководители
Урок здоровья: «Азбука здоровья»	1-4	Вторая неделя марта	Классные руководители.
Акция: «Всероссийская эстафета здоровья»	1-4	7 Апреля	Учителя физической культуры, классные руководители.
Урок здоровья: «Экология и здоровье»	1-4	Апрель	Классные руководители.
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.
Организация отдыха детей в дни школьных каникул.	1-4	Школьные каникулы.	Классные руководители.
Детские общественные объединения			
Выборы актива первичной ячейки класса	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в выборах председателя школьного отделения РДШ	4	Сентябрь	Председатель РДШ
Прием в РДШ	2-4	Ноябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях и конкурсах РДШ	2-4	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители
Участие в днях Единых действий РДШ	2-4	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №7 г. ПЕНЗЫ»
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела			
Торжественная линейка: «День знаний».	5-9	01.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Классный час: «Россия – страна возможностей».	5-9	01.09.22	Классные руководители.
Урок памяти: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	03.09.22	Классные руководители, педагогорганизатор ОБЖ
Урок мужества: «День окончания Второй мировой войны».	5-9	03.09.22	Учителя истории
Классный час: «210 лет со дня Бородинского сражения».	5-9	07.09.22	Классные руководители, учителя истории
Спортивно-развлекательная программа: «Россия – Родина моя».	5-9	10.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День здоровья: «Легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя физической культуры П.И. Зиновьева».	5-9	16.09.22	Учителя физической культуры, классные руководители.
Торжественная линейка: «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского».	5	19.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Экологическая акция: «Бумажный бум».	5-9	20.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Международный день пожилых людей».	5-9	26.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Международный день учителя. Праздничный концерт.	5-9	05.10.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Классный час: «День отца в России».	5-9	14.10.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День музыки».	5	17.10.22	Зам. директора
			по ВР
Классный час: «День музыки».	8-9	17.10.22	Классные руководители, учитель музыки
Классный час: «Традиционные семейные ценности».	5-9	24.10.22	Классные руководители
Библиотечный урок: «Международный день школьных библиотек»	5-9	25.10.22	Школьный библиотекарь
Классный час: «День народного единства»	5-9	31.10.22	Классные руководители
Торжественная линейка: Международный день толерантности. Классный час: «Мы – одна страна»	5-9	14.11.22	Классные руководители
Классный час: «День матери в России».	5-9	21.11.22	Классные руководители
День матери в России. Праздничный концерт.	5-9	27.11.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка: «День Государственного герба Российской Федерации»	5	28.11.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Символы России»	5-9	28.11.22	Классные руководители
Уроки мужества: День неизвестного солдата.	5-9	03.12.22	Классные руководители, учителя истории
Классный час: «День добровольца (волонтера в России)»	5-9	05.12.22	Классные руководители

Торжественная линейка: «День Героев Отечества». Классный час: «Герои Отечества разных исторических эпох»	5-9	12.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День Конституции Российской Федерации»	5-9	19.12.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День Конституции Российской Федерации»	5-9	19.12.22	Классные руководители.
Классный час: «Полет мечты»	5-9	26.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	5-9	26.12.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон.	5-9	Последняя неделя	Зам. директора

		декабря	по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление.	5-9	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Классный час «Светлый праздник Рождества»	5-9	16.01.23	Классные руководители
Классный час: «Ленинград в дни блокады»	5-9	23.01.23	Классные руководители
Торжественная линейка: «День памяти жертв Холокоста»	5-9	27.01.23	Зам. директора по ВР
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Классный час: «Волшебный мир театра»	5-9	30.01.23	Классные руководители
Уроки мужества: «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве».	9	02.02.23	Учителя истории

Торжественная линейка: «День российской науки»	5-9	06.02.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	5-9	15.02.23	Классные руководители
Торжественная линейка: «Россия и мир»	5-9	20.02.23	Классные руководители
Классный час: «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	27.02.23	Классные руководители
День защитника Отечества. Конкурс смотра строя и военной песни.	5-9	Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка: «8 марта – женский праздник»	5-9	06.03.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Поговорим о наших мамах»	5-9	06.03.23	Классные руководители
Международный женский день. Праздничный концерт.	5-9	07.03.23	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Классный час: «Гимн России»	5-9	13.03.23	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час: «Путешествие по Крыму»	5-9	20.03.23	Классные руководители
Спортивно-развлекательный праздник: «Народные игрища». (Масленица)	5-9	Март	Зам. директора по ВР, учитель музыки, учителя физической культуры
Классный час: «Всемирный день театра»	5-9	27.03.23	Классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	03.04.23	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Классный час: «Память прошлого»	5-9	10.04.23	Классные руководители
Классный час: «Всемирный день Земли»	5-9	17.04.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка: «День труда»	5-9	24.04.23	Классные руководители
Правовой урок: День российского парламентаризма.	9	27.04.23	Учителя истории
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция Бессмертный полк.	5-9	08.05.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.»	5-9	15.05.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Дорогами нашей Победы»	5-9	15.05.23	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета.	5-9	Май	Учителя физической культуры
Классный час: «Детские общественные организации»	5-9	22.05.23	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.23	Классные руководители
Последний звонок.	9 классы	Последняя неделя мая	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные

			руководители
--	--	--	--------------

Спортивно-развлекательное мероприятие: «Международный день защиты детей».	5	01.06.23	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, учителя физической культуры, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов в 9-х классах.	9 классы	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям.	5-9	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР.
Оформление папки классного руководителя (составление социального паспорта класса, плана работы класса на год и др.)	5-9	сентябрь	Классные руководители.
Классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители.
Инструктажи по безопасности.	5-9	По графику.	Классные руководители.
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Классные часы.	5-9	Согласно графику.	Классные руководители.

Проверка рабочей документации классных руководителей (папки классных руководителей).	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР.
Проверка дневников учащихся, с последующим анализом состояния документа.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Отчеты воспитательной работы за каждую четверть.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные

			руководители.
Анализ воспитательной работы за год.	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Предоставление и размещение информации о проведенных мероприятиях, участиях в конкурсах и др. на школьных официальных страницах.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители.
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	5-9	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, Педагогпсихолог.
Внеурочная деятельность			
Лидеры	5-6	В течение учебного года согласно расписанию	ДО
Военно-прикладные виды спорта	5		Преподаватель ОБЖ
Финансовая грамотность	6-9		Педагог
Школа безопасности	5-6		ПДО
Школьный урок			

Планирование воспитательного компонента урока.	5-9	В течение года.	Учителяпредметники, классные руководители, руководители ШМО.
Руководство исследовательской	5-9	В течение года.	Зам. Директора

деятельностью обучающихся.			по УВР, ВР, учителяпредметники, классные руководители, руководители ШМО.
----------------------------	--	--	--

Самоуправление

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
Работа активов в соответствии с обязанностями.	5-9	В течение года	Классные руководители.
Участие в школьных мероприятиях.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Заседания Совета лидеров.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР.
Работа Совета по направлениям	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР.

Профорентация

Реализация регионального проекта «PRO100 профессия».	5 классы	В течение учебного года	Классные руководители.
Реализация регионального проекта «ПромТур».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Организация тематических классных часов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Участие в проекте «Билет в будущее».	7-9	В течение учебного года	Классные руководители.

Проект «ПРОдвижение».	7-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Программа в рамках договора о сотрудничестве МБУДО «ЦТО» г. Пензы.	7-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Выявление профессиональных предпочтений и интересов учащихся	9 классы	Февраль	Педагогпсихолог
Школьные медиа			
Размещение материалов на официальной странице школьной группы «Вконтакте».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Размещение созданных детьми материалов в школьной газете, на школьном сайте.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.

Размещение информации в родительских чатах.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Предметно-пространственная среда			
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвященных памятным датам России и важным событиям классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация сменяемых экспозиций в рекреациях школы.	5-9	В течение учебного года	Учителя ИЗО
Работа по продвижению школьной символики.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Работа с родителями			
Проведение классных родительских собраний.	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители.

Общешкольное родительское собрание: «Организационные вопросы и безопасность детей. Профилактика ДДТТ»	5-9	сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковомолодежной среде»	5-9	февраль	Администрация школы
Работа общешкольного и классного родительского комитета.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Проведение родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, мед.работника и т.д.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Привлечение родителей к совместным походам, экскурсиям, общественным мероприятиям школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Участие родителей в создании предметно-эстетической среды в классных кабинетах.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Добровольческая деятельность			
Сбор макулатуры.	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные

			руководители.
Школьная ярмарка.	5-9		Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в экологических акциях: «Покорми птиц», «Зеленый город».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в патриотических акциях: «Открытие ветерану», «Сад памяти».	5-9	Май	Учителя ИЗО, классные руководители.

Участие в акции «Добрая суббота».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Работа в пришкольном лагере.	7-9	Каникулы	Ответственный за лагерь.
Внешкольные мероприятия			
Реализация регионального проекта «Культурная суббота».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация пеших походов выходного дня (совместно с родителями).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация виртуальных экскурсий по литературным, историческим местам нашей Родины.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация экскурсий по культурноисторическим местам Пензенского края и за его пределами.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Педагогорганизатор ОБЖ, классные руководители.
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения». Классный час: «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся. Проведение «Минутки безопасности». Беседа учащихся с сотрудником ГИБДД «Основные причины ДТП». Обновление и размещение на школьном сайте методических материалов по ПДД, информации о телефонах для экстренного обращения в ГИБДД.	5-9	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор ОБЖ, классные руководители.
Проведение месячника	5-9	Сентябрь	Ответственный
«Неблагополучная семья»			за социальную работу

Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, Ответственный за социальную работу
Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций: «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке». « Устав школы». «Цивилизованно решаем конфликты». «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния».	5-9	по мере необходимости	Ответственный за социальную работу
Социально-психологическое тестирование учащихся	Учащиеся старше 13 лет	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика адаптации к школе и учебной мотивации	5 класс	Октябрь	Педагог-психолог
Неделя профилактики употребления табачных изделий: «Мы – за чистые лёгкие!»	5-9	Вторая неделя октября.	Классные руководители.
Неделя профилактики употребления алкоголя: «Будущее в моих руках!»	7-9	Вторая неделя ноября	Классные руководители.
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей: «Здоровая семья»	7-9	Первая неделя декабря	Классные руководители.
Конкурс буклетов: День борьбы со СПИДом.	8-9	Первая неделя декабря	Классные руководители, учителя ИЗО.
Урок здоровья: «Здоровое питание»	5-9	Первая неделя февраля	Классные руководители.
Диагностика интеллектуального развития обучающихся	5-8	Март	Педагог-психолог
Всемирный день иммунитета	5-9	Март	Классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ: «Независимое детство»	7-9	Вторая неделя марта	Классные руководители.

Акция: «Всероссийская эстафета здоровья»	5-9	7 Апреля	Учителя физической культуры, классные руководители.
Урок здоровья: «Экология и здоровье»	5-9	Апрель	Классные руководители.
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.
Организация отдыха детей в дни школьных каникул.	5-9	Школьные каникулы.	Классные руководители.
Детские общественные объединения			
Выборы актива первичной ячейки класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в выборах председателя школьного отделения РДШ	5-9	Сентябрь	Председатель РДШ
Прием в РДШ	5-9	Ноябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях и конкурсах РДШ	5-9	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители
Участие в днях Единых действий РДШ	5-9	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 50 г. ПЕНЗЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела			
Торжественная линейка: «День знаний».	10-11	01.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Классный час: «Россия – страна	10-11	01.09.22	Классные

возможностей».			руководители.
Урок памяти: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	10-11	03.09.22	Классные руководители, педагогорганизатор ОБЖ
Урок мужества: «День окончания Второй мировой войны».	10-11	03.09.22	Учителя истории
Классный час: «210 лет со дня Бородинского сражения».	10-11	07.09.22	Классные руководители, учителя истории
Спортивно-развлекательная программа: «Россия – Родина моя».	10-11	10.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
День здоровья: «Легкоатлетический кросс, посвященный памяти учителя физической культуры П.И. Зиновьева».	10-11	16.09.22	Учителя физической культуры, классные руководители.
Торжественная линейка: «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского».	10-11	19.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Экологическая акция: «Бумажный бум».	10-11	20.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Международный день пожилых людей».	10-11	26.09.22	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Международный день учителя. Праздничный концерт.	10-11	05.10.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Классный час: «День отца в России».	10-11	14.10.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День музыки».	10-11	17.10.22	Зам. директора по ВР
Классный час: «День музыки».	10-11	17.10.22	Классные руководители, учитель музыки
Классный час: «Традиционные семейные ценности».	10-11	24.10.22	Классные руководители
Библиотечный урок: «Международный день школьных библиотек»	10-11	25.10.22	Школьный библиотекарь
Классный час: «День народного единства»	10-11	31.10.22	Классные руководители
Торжественная линейка:	10-11	14.11.22	Классные

Международный день толерантности. Классный час: «Мы – одна страна»			руководители
Классный час: «День матери в России».	10-11	21.11.22	Классные руководители
День матери в России. Праздничный концерт.	10-11	27.11.22	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка: «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11	28.11.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Символы России»	10-11	28.11.22	Классные руководители

Уроки мужества: День неизвестного солдата.	10-11	03.12.22	Классные руководители, учителя истории
Классный час: «День добровольца (волонтера в России)»	10-11	05.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День Героев Отечества». Классный час: «Герои Отечества разных исторических эпох»	10-11	12.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День Конституции Российской Федерации»	10-11	19.12.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День Конституции Российской Федерации»	10-11	19.12.22	Классные руководители.
Классный час: «Полет мечты»	10-11	26.12.22	Классные руководители
Торжественная линейка: «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	10-11	26.12.22	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон.	10-11	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление.	10-11	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Классный час «Светлый праздник Рождества»	10-11	16.01.23	Классные руководители
Классный час: «Ленинград в дни	10-11	23.01.23	Классные

блокады»			руководители
Торжественная линейка: «День памяти жертв Холокоста»	10-11	27.01.23	Зам. директора по ВР

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского. Классный час: «Волшебный мир театра»	10-11	30.01.23	Классные руководители
Уроки мужества: «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве».	10-11	02.02.23	Учителя истории
Торжественная линейка: «День российской науки»	10-11	06.02.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	10-11	15.02.23	Классные руководители
Торжественная линейка: «Россия и мир»	10-11	20.02.23	Классные руководители
Классный час: «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	27.02.23	Классные руководители
День защитника Отечества. Конкурс смотра строя и военной песни.	10-11	Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор ОБЖ, классные руководители
Торжественная линейка: «8 марта – женский праздник»	10-11	06.03.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Поговорим о наших мамах»	10-11	06.03.23	Классные руководители
Международный женский день. Праздничный концерт.	10-11	07.03.23	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, классные руководители
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова. Классный час: «Гимн России»	10-11	13.03.23	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Классный час: «Путешествие по Крыму»	10-11	20.03.23	Классные руководители

Спортивно-развлекательный праздник: «Народные игрища». (Масленица)	10-11	Март	Зам. директора по ВР, учитель музыки, учителя физической культуры
--	-------	------	---

Классный час: «Всемирный день театра»	10-11	27.03.23	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	03.04.23	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Классный час: «Память прошлого»	10-11	10.04.23	Классные руководители
Классный час: «Всемирный день Земли»	10-11	17.04.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка: «День труда»	10-11	24.04.23	Классные руководители
Правовой урок: День российского парламентаризма.	10-11	27.04.23	Учителя истории
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция Бессмертный полк.	10-11	08.05.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка: «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.»	10-11	15.05.23	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час: «Дорогами нашей Победы»	10-11	15.05.23	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета.	10-11	Май	Учителя физической культуры
Классный час: «Детские общественные организации»	10-11	22.05.23	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.23	Классные руководители

Последний звонок.	10-11	Последняя неделя мая	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные руководители
Спортивно-развлекательное мероприятие: «Международный день защиты детей».	10-11	01.06.23	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, учителя физической культуры, классные руководители
Последний звонок.	11 класс	Последняя неделя	Зам. директора

		мая	по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные руководители.
Выпускной вечер в 11-м классе.	11 класс	Июнь	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагог по хореографии, классные руководители.
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям.	10-11	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР.
Оформление папки классного руководителя (составление социального паспорта класса, плана работы класса на год и др.)	10-11	сентябрь	Классные руководители.
Классные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители.

Инструктажи по безопасности.	10-11	По графику.	Классные руководители.
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с обучающимися.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с родителями или законными представителями.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Классные часы.	10-11	Согласно графику.	Классные руководители.
Проверка рабочей документации классных руководителей (папки классных руководителей).	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР.
Проверка дневников учащихся, с последующим анализом состояния документа.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Отчеты воспитательной работы за каждую четверть.	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Анализ воспитательной работы за год.	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Предоставление и размещение информации о проведенных мероприятиях, участиях в конкурсах и др. на школьных официальных страницах.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	10-11	В течение учебного года.	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог.
Внеурочная деятельность			

Естественно-научная грамотность	10-11	В течение учебного года согласно расписанию	ПДО
Лидеры	10-11		ДО
Разговоры о важном	10-11		Классные руководители
Социальное проектирование	10-11		ПДО

Школьный урок

Планирование воспитательного компонента урока.	10-11	В течение года.	Зам. Директора по УВР, ВР, учителяпредметники, классные руководители, руководители ШМО.
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	10-11	В течение года.	Зам. Директора по УВР, ВР, учителяпредметники, классные руководители, руководители ШМО.

Самоуправление

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
Работа активов в соответствии с обязанностями.	10-11	В течение года	Классные руководители.
Участие в школьных мероприятиях.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Заседания Совета лидеров.	10-11	В течение года	Зам. директора

			по ВР.
Работа Совета по направлениям	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР.

Профориентация			
Реализация регионального проекта «ПромТур».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Организация тематических классных часов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Участие в проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Проект «ПРОдвижение».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Программа в рамках договора о сотрудничестве МБУДО «ЦТО» г. Пензы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Школьные медиа			
Размещение материалов на официальной странице школьной группы «Вконтакте».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Размещение созданных детьми материалов в школьной газете, на школьном сайте.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Размещение информации в родительских чатах.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Выпуск стенгазет в классах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Предметно-пространственная среда			
Создание классных уголков, сменных информационных стендов, посвященных памятным датам России и важным событиям классного коллектива.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация сменяемых экспозиций в рекреациях школы.	10-11	В течение учебного года	Учителя ИЗО
Работа по продвижению школьной символики.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Работа с родителями			

Проведение классных родительских собраний.	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание: «Организационные вопросы и	10-11	сентябрь	Администрация школы

безопасность детей. Профилактика ДДТТ»			
Общешкольное родительское собрание: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковомолодежной среде»	10-11	февраль	Администрация школы
Работа общешкольного и классного родительского комитета.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Проведение родительских собраний с приглашением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, мед.работника и т.д.	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Привлечение родителей к совместным походам, экскурсиям, общественным мероприятиям школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Участие родителей в создании предметно-эстетической среды в классных кабинетах.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Индивидуальное консультирование родителей по возникающим вопросам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Добровольческая деятельность			
Сбор макулатуры.	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Школьная ярмарка.	10-11		Зам. директора по ВР, классные руководители.
Участие в экологических акциях: «Покорми птиц», «Зеленый город».	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

Участие в патриотических акциях: «Открытие ветерану», «Сад памяти».	10-11	Май	Учителя ИЗО, классные руководители.
Участие в акции «Добрая суббота».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Работа в пришкольном лагере.	10-11	Каникулы	Ответственный за лагерь
Внешкольные мероприятия			
Реализация регионального проекта «Культурная суббота».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация пеших походов выходного дня (совместно с родителями).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Организация виртуальных экскурсий по литературным, историческим местам нашей Родины.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.

Организация экскурсий по культурно-историческим местам Пензенского края и за его пределами.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения». Классный час: «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся. Проведение «Минутки безопасности». Беседа учащихся с сотрудником ГИБДД «Основные причины ДТП». Обновление и размещение на школьном сайте методических материалов по ПДД, информации о телефонах для экстренного обращения в ГИБДД.	10-11	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.

Проведение «Неблагополучная семья»	месячника	10-11	Сентябрь	Ответственный за социальную работу
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ.		10-11	сентябрь-май	Классные руководители, Ответственный за социальную работу
Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций: «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке». « Устав школы». «Цивилизованно решаем конфликты». «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния».		10-11	по мере необходимости	Ответственный за социальную работу
Социально-психологическое тестирование		10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагогпсихолог
Диагностика адаптации к обучению в старшей школе		10-11	Октябрь, апрель	Педагогпсихолог
Неделя профилактики употребления табачных изделий: «Мы – за чистые лёгкие!»		10-11	Вторая неделя октября.	Классные руководители.
Неделя профилактики употребления алкоголя: «Будущее в моих руках!»		10-11	Вторая неделя ноября	Классные руководители.
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей: «Здоровая семья»		10-11	Первая неделя декабря	Классные руководители.
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей: «Здоровая семья»		10-11	Первая неделя декабря	Классные руководители.
Урок здоровья: «Здоровое питание»		10-11	Первая неделя февраля	Классные руководители.
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ: «Независимое детство»		10-11	Вторая неделя марта	Классные руководители.

Акция: «Всероссийская эстафета здоровья»	10-11	7 Апреля	Учителя физической культуры, классные руководители.
Урок здоровья: «Экология и здоровье»	10-11	Апрель	Классные руководители.
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.
Организация отдыха детей в дни школьных каникул.	10-11	Школьные каникулы.	Классные руководители.
Детские общественные объединения			
Выборы актива первичной ячейки класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в выборах председателя школьного отделения РДШ	10-11	Сентябрь	Председатель РДШ
Прием в РДШ	10-11	Ноябрь	Председатель РДШ, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях и конкурсах РДШ	10-11	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители
Участие в днях Единых действий РДШ	10-11	В течение года	Председатель РДШ, классные руководители

