**Аналитическая справка о результатах**

**Всероссийских проверочных работ в 9 классе МБОУ СОШ №50**

**г. Пензы в 2020-2021 учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями,

на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 821 от 05.08.02020, рекомендаций Министерства образования Пензенской области №1847/01-06 от 08.09. 2020 г.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга образования, результаты которого должны организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования

обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Время проведения** |
| 9 «А» | Русский язык | 06.10 (Вт) | 09:30-11:00 |
| Математика | 17.09 (Чт) | 10:20-11:50 |
| Биология | 30.09 (Ср) | 10:20-11:20 |
| Обществознание | 23.09 (Ср) | 11:25-12:10 |

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ СОШ № 50 была сформирована нормативная правовая база,

определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе

Приказ № 54 от 09.09.2020 г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных

работ».

**Анализ ВПР**

 **по русскому языку в 9 классе**

**(по материалам 8 класса)**

Назначение ВПР по учебному предмету Русский язык - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор; словообразовательный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор.

Задание 3 нацелено на проверку орфографических умений - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/ раздельного написания. Задание 4 направлено на выявление умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 6 проверяется умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявленной текстовой информации, ориентирования в содержании текста проверяет предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умение объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на контекст.

Задание 11 выявляет уровень умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

 Задание 13 проверяет умение определять тип односоставного предложения. Задание 14 проверяет умение находить в ряду других предложение с вводным словом, умение подбирать к нему синоним.

Задание 15 выявляет умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационные умения обосновывать условия обособления согласованных определений, в том числе и с помощью графических схем.

Задание 16 выявляет умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационные умения обосновывать условия обособления обстоятельств, в том числе и с помощью графических

схем.

Задание 17 проверяет умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; умение находить такое предложение в тексте.

Работа проверяет как теоретические знания учащихся, так и практические умения по основным орфографическим и пунктуационным темам раздела:

• правописание личных окончаний глаголов;

• правописание гласных в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

• правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

• правописание частицы НЕ- со словами различных частей речи;

• слитное, раздельное и дефисное правописание наречий;

• правописание букв 3 и С на конце приставок;

• правописание безударных гласных в корне слова(проверяемых ударением, непроверяемых и чередующихся);

• постановку знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами;

• постановку знаков препинания в сложных предложениях разных видов.

Исходя из полученных результатов работы (см. протокол диагностической работы), можно дать следующие **рекомендации:**

• продолжать формирование орфографических и пунктуационных навыков через систему упражнений и мини - тестов;

• организовать индивидуальные занятия с учащимися, получившими невысокие оценки за диагностическую работу;

• отвести на уроках время на повторение по разделу Работа с текстом. Виды разборов;

• продолжить работу с текстами разных жанров, акцентируя внимание на определении главной мысли текста; выявлении смысла отдельной микротемы; умении объяснять значение выражения в заданном контексте; определении вида тропа; выявлении уровня умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на контекст;

• довести результаты работы до сведения родителей учащихся.

**Анализ ВПР**

**по математике в 9 классе**

**(по материалам 8 класса)**

Назначение проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15,17-19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями отрицательное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями функция, график функции , способы задания функции .

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Типичные ошибки:**

1.Недостаточное умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

2.Низкий уровень овладения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умения использовать геометрические понятия и теоремы.

3.В развитии умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

4.Неумение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

**Рекомендации:**

-использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

-решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;

-решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ ВПР**

 **по биологии в 9 классе**

**(по материалам 8 класса)**

Всего учащихся: 30 человека

Выполняло работу: 18 человека

5 -4 человека, 4 -6 человек, 3 -8 человек.

На 4 и 5 -55%

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 9 классе по предмету биология , были проведены Всероссийские Проверочные Работы, в соответствии с требованиями ФГОС, по биологии в 9 классе.

Были даны два варианта (1 и 2) проверочных работ, состоящих из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На выполнение работы по биологии было отведено 60 минут.

Специфика заданий:

Задание 1: проверяет знания и умения учащихся определять профессии людей и знание научных методов биологии.

Задание 2: проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять животного по фотографии, а так же работать с систематикой животных.

Задание 3: проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.

Задание 4: проверяет знания и умения учащихся по изображениям определять различные объекты природы, их процессы.

Задания 5: проверяют полученные теоретические знания по их изображениям.

Задание 6: проверяет знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию из таблиц, делать обоснованные выводы.

Задания 7: проверяют знания и умения учащихся работы с биологическими объектами и их частями.

Задание 8: проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы в табличном варианте.

Задание 9: проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.

Задание 10: проверяют полученные теоретические знания по их изображениям.

Задание 11: проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания.

Задание 12: проверяет знания и умения учащихся сравнения и соотнесения условий содержания рыб по таблицам.

Задание 13: проверяет знания и умения учащихся сравнения и соотнесения пород животных и ухода за ними по таблицам и изображениям.

**Типичны ошибки:**

1.Недостаточно сформированное владение основами биологических терминов и использованных объектов изучения для решения разнообразных задач.

2.Уровень представления о биологических объектах, явлениях, происходящих в них, закономерностях недостаточно высок.

3.Не сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

4. Низкий уровень умений формулирования и аргументации своего мнения.

**По итогам ВПР по биологии рекомендовано:**

-включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали трудности;

-формировать умения определять понятия, устанавливать аналоги, самостоятельно выбирать основания и критерии;

-формировать умения создавать и применять схемы итаблицыдля решения учебных и

познавательных задач;

-способствовать овладению понятийным аппаратом по биологии;

 Особое внимание уделить знаниям причин и следствий, умению формулировать понятия, а так же, понимать терминологию. Учащийся должен уметь объяснять, как климатические условия влияют на произрастание и развитие растения.

На уроках и дополнительных занятиях проводить проверку знания биологических

терминов и умению излагать материал в виде последовательно связанного текста. От

обучающегося требуется изложить тему, включая процессы и явления. В качестве

проверки изученного материала, на уроке, обучающийся должен уметь привести

примеры.

Продолжить работать с биологическими таблицами, рисунками и текстами (при изучении новых тем и проверке домашнего задания).

 На дополнительных занятиях необходимо расширить материал о физиологических

процессах и о внутреннем строении.

**Анализ ВПР**

 **по обществознанию в 9 классе**

**(по материалам 8 класса)**

Класс: 9А

Списочный состав класса: 31 человек

Диагностический состав класса (количество присутствующих): 20

Общие результаты выполнения контрольной работы:

5 - 5

4 - 8

3 - 7

2 -0

На 4-5 - 10%

**Типичные ошибки** (затруднения) обучающихся при выполнении контрольной работы:

1. Формулировка определений понятий пройденного курса;

2. Раскрытие смысла определения, применение его в контексте;

3. Знание видов (форм, признаков) изученных явлений и процессов.

**Рекомендации:**

Развивать и совершенствовать умения учащихся, а именно:

• При изучении материала, как новых тем, так и пройденного материала, больше уделять внимания определениям, точности формулировок обществоведческого курса;

• Учиться приводить примеры из истории, литературы, жизненного опыта в контексте изучаемых тем;

• Анализировать обществоведческий материал, уделяя особое внимание характерным чертам, признакам, видам, формам различных явлений и

процессов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 50 г. Пензы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем,

выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, образовательных достижениях учащихся.