**Аналитическая справка о результатах**

**Всероссийских проверочных работ в 7 классе МБОУ СОШ №50**

**г. Пензы в 2020-2021 учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями,

на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 821 от 05.08.02020, рекомендаций Министерства образования Пензенской области №1847/01-06 от 08.09. 2020 г.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга образования, результаты которого должны организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Время проведения** |
| 7 «А» | Русский язык | 23.09 (Ср) | 11:10-12:40 |
| Математика | 21.09 (Пн) | 10:05-11:35 |
| История | 29.09 (Вт) | 12:15-13:15 |
| Биология | 15.09 (Вт) | 09:10-09:55 |
| География | 18.09 (Пт) | 09:00-10:00 |
| Обществознание | 06.10 (Вт) | 12:15-13:00 |

 Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

 В МБОУ СОШ № 50 была сформирована нормативная правовая база,

определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе

Приказ № 54 от 09.09.2020 г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных

работ».

**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 7 классе**

**(по материалам 6 класса)**

В классе: 31 человек.

Работу выполнили: 25 человек.

Помимо проверки предметных знаний по русскому языку, была предусмотрела оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные:* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; знание моральных норм и норм этикета; умение выделять нравственный аспект поведения.

*Регулятивные:* планирование; целеполагание; саморегуляция; самоконтроль; самокоррекция; прогнозирование.

*Общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

*Логические:* установление причинно-следственных связей; выбор оснований для сравнения; доказательство; построение логической цепи рассуждения; анализ объектов для выделения признаков; синтез.

Текст 1-го задания без орфографических ошибок, при наличии одной негрубой, был написан 10 учеников. Только один учащийся получил

наименьший балл. Лишь два ученика не справились с постановкой знаков препинания в тексте. 16 учеников (что оставляет 64% писавших ВПР) выполнили это задание на максимальные 3 балла. Лишь тремя учениками были допущены ошибки при списывании текста (изменен графический облик слова/допущен пропуск слова).

Анализ работ показал, что превалирующая часть учеников допустила орфографические ошибки в окончании глаголов (4 человека); при раздельном написании имени прилагательного с частицей *не* (в слове *некрупные)* была допущена ошибка четырьмя учениками; в слове *берестяного* сделали ошибку два ученика; также учениками были допущены ошибки в словах *древнерусского, многоцветные, черно-белый;* при написании проверяемой согласной буквы в корне слова сделали ошибку 3 ученика. Самыми повторяющимися пунктуационными ошибками стали: знаки препинания в сложном предложении (2 человека); знаки препинания при однородных членах (4 человека); обобщающее слово при однородных членах (3 человека).

При морфемном разборе учениками не было допущено ошибок, все успешно справились с этим заданием. Лишь один ученик не сделал словообразовательный разбор. Морфологический разбор глагола был выполнен 22 учениками, среди которых только 3 учениками выполнили задание на 2 баллы, остальные же получили высший балл. Трое учащихся не выполнили морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения был выполнен всеми учениками, однако один получил 0 баллов, т.к. им не были указаны части речи.

В задании, требующем найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, учащиеся не допускали ошибок. Но некоторые ученики (2 человека) не дали аргументированный ответ. Один учащийся дал неверный ответ. В 4-ом задании на постановку ударения лишь двое учеников допустили одну ошибку и получили 1 балл. Остальные ученики успешно выполнили задание. Один ученик не приступал к выполнению задания, в котором необходимо было указать части речи. Еще один учащийся допустил ошибки при выполнении задания и получил 0. Два ученика не справились с 6-ым заданием. Некоторыми учениками была выписана и исправлена только одна форма слова. Преобладающее количество учащихся справились с заданиями 7-8, выписав и верно расставив знаки препинания. Однако некоторые ученики не смогли указать основание для постановки запятых. 18 человек смогли определить основную мысль текста. Некоторые ученики не приступали к выполнению задания вовсе. Задание на составление плана было выполнено 19 учащимися, среди которых 8 человек получили 3 балла, 2 человека - 2 балла, 3 человека - 1 балл и 6 человек составили план неверно. В 11 -ом задании лишь один ученик допустил ошибку, остальные справились с заданием на высший балл. 12 и 14-ые задания выполнялись учениками примерно одинаково. Учащиеся смогли дать объяснение и слову, и фразеологизму, но составили предложение лишь некоторые. 19 учеников сумели определить стилистическую окраску слова в 13-ом задании, 21 подобрали синоним к слову.

Следуя рекомендациям по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале на 5 написали 6 учеников, на 4 - 17 человек, на 3 \_ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |   |
| Количество учеников | 0 | 2 | 17 | 6 |   |
| Успешность выполнения ВПР в % | 92% |

Максимальный балл не был набран никем из учащихся. Самый высокий результат у Карагановой Кристины (50 баллов), самый низкий - 33 - у Горелова Степана и Герасимова Максима.

**Предложения по устранению недостатков**

1.Особое внимание необходимо уделить работе с информационными

текстами.

1. Для анализа стоит подбирать тексты разных стилей и жанров.
2. Необходимо тщательно продумать работу с различными источниками информации.
3. Каждый урок должен сопровождаться работой с текстом и другими источниками информации.
4. Необходимо улучшить умения находить, анализировать и подвергать оценке информацию текста.
5. Необходимо разнообразить работу с текстом, дополнить ее сопоставлением с другими текстами, иллюстрациями и другими наглядными средствами.

**Анализ ВПР**

**по математике в 7 классе**

 **(по материалам 6 класса)**

Назначение проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8,10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11,13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и

смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Типичные ошибки:**

1. Недостаточное умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

2. Низкий уровень овладения навыками письменных вычислений.

3.В развитии умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

4.Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

**Рекомендации учителю:**

-использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

-решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

-решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ ВПР**

**по истории в 7 классе**

 **(по материалам 6 класса)**

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой - 7; повышенной - 4; высокой - 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Максимальный первичный балл - 25 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
|  Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

***Таблица перевода баллов*** *в* ***отметки по пятибалльной шкале***

Минимальный балл - прошли все учащиеся 7 класса

Максимальный балл - 25 б не набрал ни один человек

***Допущены ошибки в заданиях***

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№1(умение установить соответствия);

 № 2 (работа с терминами);

 №3 (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№ 5 (работа с картой )

№6,7,8,9 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);

№10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

№12 (знание истории родного края).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6,7, 8, 9.

**Анализ ВПР**

 **по обществознанию в 7 классе**

**(по материалам 6 класса)**

**Списочный состав класса:** 31 человек

**Диагностический состав класса:** 21 человек

5- 7 человек

4- 9 человек

3 -5 человек

4 и 5 – 76%

**Типичные ошибки** (затруднения) обучающихся при выполнении контрольной работы:

1. формулировка определений, понятий пройденного курса;
2. раскрытие смысла определения, применение его в контексте;
3. знание видов изучаемых явлений и процессов.

**Рекомендации:**

Развивать и совершенствовать умения учащихся, а именно:

 - при изучении материала больше уделять внимание точности формулировок

 обществоведческого курса;

 - учиться приводить примеры из истории, литературы, жизненного опыта.

**Анализ ВПР**

 **по биологии в 7 классе**

**(по материалам 6 класса)**

Всего учащихся: 31 человека

Выполняло работу: 28 человека

5 - 9 человек 4 -11 человек, 3 - 8 человек.

 4 и 5 -71%

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 7 классе по предмету биология, были проведены Всероссийские Проверочные Работы, в соответствии с требованиями ФГОС, по биологии в 7 классе.

Были даны два варианта (1 и 2) проверочных работ, состоящих из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На выполнение работы по биологии было отведено 45 минут.

Специфика заданий:

**Задание 1:** проверяет знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы.

**Задание 2:** проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять ткани растений. **Задание** 3: проверяет знания и умения учащихся выделять признаки и строение биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов.

**Задание 4:** предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном

варианте.

**Задания 5:** проверяют знания и умения учащихся работы с биологическими объектами и их частями.

**Задание 6:** проверка теоретических знаний.

**Задания** 7: проверяет знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из таблиц.

**Задание** 8: проверяет знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Задание 9:** проверяют полученные теоретические знания по их изображениям.

**Задания 7:** проверяет знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из таблиц.

**Задание 10:** проверяет знания и умения учащихся сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям.

**Типичны ошибки:**

**1.**Недостаточно сформированное владение основами биологических терминов и использованных объектов изучения для решения разнообразных задач.

2.Уровень представления о биологических объектах, явлениях, происходящих в них, закономерностях не достаточно высок.

3.Не сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

4.Низкий уровень умений формулирования и аргументации своего мнения. По итогам ВПР по биологии **рекомендовано:**

-включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали трудности; -формировать умения определять понятия, устанавливать аналоги, самостоятельно выбирать основания и критерии;

-формировать умения создавать и применять схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач;

-способствовать овладению понятийным аппаратом по биологии;

**Результаты выполнения работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Типичные ошибки и недочеты** |   |
| **№** | Чел. % |   |
| **1.** | Работа с рисунками, понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию | **3** | **11%****18%** |   |
| **2.** | Умение выражать свои мысли и объяснять смысл биологическихпонятий | 5 |   |
| **3.** | Умение использовать таблицы как источник информации | 4 | **14%** |   |
| **4.****5.** | Умение анализировать тексты биологического содержания и оформлятьответы их в табличном варианте | **6****12** | **21%****43%** |   |
| Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулироватьгипотезу биологического эксперимента, оценивать полученныерезультаты и делать обоснованные выводы |   |
| **6.** | Умения выделять признаки и строение биологических объектов иработать с изображениями биологических объектов | **9** | **32%** |

**Рекомендации:**

Особое внимание уделить знаниям причин и следствий, умению формулировать понятия, а так же, понимать терминологию. Учащийся должен уметь объяснять, как климатические условия влияют на произрастание и развитие растения.

На уроках и дополнительных занятиях проводить проверку знания биологических

терминов и умению излагать материал в виде последовательно связанного текста. От обучающегося требуется изложить тему, включая процессы и явления. В качестве

проверки изученного материала, на уроке, обучающийся должен уметь привести примеры.

Продолжить работать с биологическими таблицами, рисунками и текстами ( при изучении новых тем и проверке домашнего задания).

На дополнительных занятиях необходимо расширить материал о физиологических процессах и о внутреннем строении.

**Анализ ВПР**

 **по географии в 7 классе**

**(по материалам 6 класса)**

ВПР по географии включала 10 заданий. Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

-умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1);

-определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2);

-анализ графиков и диаграмм(№6.1);

-умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); знание географии родного края(№10.1)

-умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2);

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1);

-умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3)

-умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (№5.1)

-умение анализировать предложенный текст географического содержания об -умение описывать географические объекты родного края (№10.2)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

-сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);

-смысловое чтение (№7);

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации (№10).

**Выводы:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 50 г. Пензы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, образовательных достижениях учащихся.