**Аналитическая справка о результатах**

**Всероссийских проверочных работ в 6 классе МБОУ СОШ №50**

**г. Пензы в 2020-2021 учебном году**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями,

на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 821 от 05.08.02020, рекомендаций Министерства образования Пензенской области №1847/01-06 от 08.09. 2020 г.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга образования, результаты которого должны организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**График проведения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Время проведения** |
| 6 «А» | Русский язык | 28.09 (Пн) | 11:30-12:30 |
| Математика | 23.09 (Ср) | 09:30-10:30 |
| История | 25.09 (Пт) | 11:25-12:10 |
| Биология | 01.10 (Чт) | 10:20-11:05 |

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ СОШ № 50 была сформирована нормативная правовая база,

определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе

Приказ № 54 от 09.09.2020 г. «Об участии в проведении всероссийских проверочных

работ».

**Анализ ВПР**

**по биологии в 6 классе**

**(по материалам 5 класса)**

Всего учащихся: 25 человека

Выполняло работу: 23 человека

5 -1 человек, 4 -10 человек, 3 -12 человек.

4 и 5 - 48%

С целью проверки уровня усвоения знаний учащимися в 6 классе по предмету биология, были проведены 1 октября 2020г. Всероссийские Проверочные Работы, в соответствии с требованиями ФГОС, по биологии в 6 классе.

Были даны два варианта (1и 2) проверочных работ, состоящих из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На выполнение работы по биологии было отведено 45 минут.

Специфика заданий:

**Задание 1:** проверяет знания и умения учащихся по изображениям определять различные объекты природы;

**Задание 2:** проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять процессы растений; **Задание 3:** проверяет знания и умения учащихся определять оборудование для исследования и наблюдения за биологическими объектами;

**Задание 4:** проверяют знания и умения учащихся работы с биологическими объектами и их

частями;

**Задания 5:** проверяют знания и умения учащихся работать с систематикой растений;

**Задание 6:** проверяет знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из карт и графиков;

**Задания 7:** проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте;

**Задание 8:** проверяет знания и умения учащихся анализировать и работать со схемами, делать обоснованные выводы;

**Задание 9:** проверяют полученные теоретические знания по их изображениям;

**Задание 10:** проверяет знания и умения учащихся определять профессии людей и их пользу обществу.

**Типичны ошибки:**

**1.**Недостаточно сформированное владение основами биологических терминов и использованных объектов изучения для решения разнообразных задач.

2.Уровень представления о биологических объектах, явлениях, происходящих в них, закономерностях недостаточно высок.

3.Не сформировано умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

4.Низкий уровень умений формулирования и аргументации своего мнения.

По итогам ВПР по биологии **рекомендовано:**

-включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали трудности;

-формировать умения определять понятия, устанавливать аналоги, самостоятельно выбирать основания и критерии;

-формировать умения создавать и применять схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач;

-способствовать овладению понятийным аппаратом по биологии;

**Результаты выполнения работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Типичные ошибки и недочеты** | | |  |
| Чел. % | | |  |
| **1.** | Работа с рисунками, понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию | **4** | **17%** |  |
| **2.** | Умение выражать свои мысли и объяснять смысл биологических  понятий | **б** | **26%** |  |
| **3.** | Умение использовать таблицы как источник информации | **7** | **30%** |  |
| **4.** | Умение анализировать тексты биологического содержания и оформлять  ответы их в табличном варианте | **6** | **26%** |  |
| **5.** | Умение анализировать виртуальный эксперимент, формулировать  гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные  результаты и делать обоснованные выводы | **3** | **13%** |  |
| **6.** | Умения выделять признаки и строение биологических объектов и  работать с изображениями биологических объектов | **11** | **47%** |

**Рекомендации:**

Особое внимание уделить знаниям причин и следствий, умению формулировать понятия, а так же, понимать терминологию. Учащийся должен уметь объяснять, как климатические условия влияют на произрастание и развитие растения.

На уроках и дополнительных занятиях проводить проверку знания биологических терминов и умению излагать материал в виде последовательно связанного текста. От обучающегося требуется изложить тему, включая процессы и явления. В качестве проверки изученного материала, на уроке, обучающийся должен уметь привести примеры.

Продолжить работать с биологическими таблицами, рисунками и текстами (при изучении новых тем и проверке домашнего задания).

На дополнительных занятиях необходимо расширить материал о физиологических процессах и о внутреннем строении.

**Анализ ВПР**

**по истории в 6 классе**

**(по материалам 5 класса)**

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой - 7; повышенной - 4; высокой - 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр . Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. За верный ответ на задание 6 и 8 выставляется 2 балла.. Максимальный первичный балл -15 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной  шкале | 2 | 3 | **4** | 5 |  |
| Первичные баллы | 0-3 | **4-7** | **8-11** | 12-15 |

***Таблица перевода баллов*** *в* ***отметки по пятибалльной шкале***

Работу по истории выполняли - 4 ученика (100%).

Максимальный балл - 15 б. (4 учащихся из 16 учеников которые присутствовали )

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

**Задание №1** (умение установить соответствия); № 2 (работа с историческим описанием **);**

**Задание №3 и №4** (работа с терминами );

**Задание №5** (работа с картами );

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**Задание №6** ( объяснение сути вопроса на основе исторических фактов т.е. связь с заданием № 5)

**Задание № 7 и № 8** (указать название населённого пункта или улицы в местном регионе и связать с заданием № **8)**

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № **6,7,8.**

**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 6 классе**

**(по материалам 5 класса)**

Назначение ВПР по учебному предмету Русский язык - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в

учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: - *морфемный разбор; словообразовательный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор.*

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского языка.

**Задание** 4 проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении части речи.

В **заданиях 5, 6,7** проверяется умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умение применять на практике синтаксические знания; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.

**Задание 8** проверяет умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** проверяет умение находить в тексте требуемую информацию, подтверждающую выдвинутые тезисы, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание в письменной форме.

**Задание 10** проверяет ориентирование в тексте понимание его смысла, нахождение в нем требуемой информации, проверяет умение опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный контекст.

**Задание 12** проверяет умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Работа проверяет как теоретические знания учащихся, так и практические умения по основным орфографическим и пунктуационным темам:

правописание личных окончаний глаголов;

* правописание гласных О и Ё после шипящих в корнях имен существительных;
* правописание гласных после шипящих и Ц в корнях и суффиксах имен существительных;
* правописание гласных в корнях с чередованием;
* правописание буквы Ь в окончаниях глаголов и сочетаниях ТСЯ - ТЬСЯ;
* правописание буквы Ь в глаголах 2 -го лица единственного числа;
* правописание предлогов со словом;
* правописание частицы НЕ со словами разных частей речи;
* постановка тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении;
* постановка запятой между однородными членами в простом предложении;
* знаки препинания в сложном предложении.

Исходя из полученных результатов работы (см. протокол диагностической работы),

можно дать **следующие рекомендации:**

* продолжать формирование орфографических навыков через систему упражнений и мини — тестов;
* организовать индивидуальные занятия с учащимися, получившими невысокие оценки за диагностическую работу;
* продолжить работу с текстами разных жанров, акцентируя внимание на определении главной мысли текста, нахождении ключевых слов и словосочетаний;
* отвести на уроках время на повторение по разделу Работа с текстом. Виды разборов;
* довести результаты работы до сведения родителей учащихся.

**Анализ ВПР**

**по математике в 6 классе**

**(по материалам 5 класса)**

Всего в классе 25 учеников

Работу выполняли 19 учеников Описание работы и уровня сложности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Не приступили  к решению | Процент выполнения |
| 1 | Найти остаток от деления | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 | - | 45% |
| 2 | Представить в виде смешанного числа выражение | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 5% | 35% |
| 3 | Записать десятичную дробь , расположенную между данными десятичными дробями | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | 1 | 25% | 25% |
| 4 | Задача | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 40% | 25% |
| 5 | Какое число нужно вписать. Чтобы равенство стало верным | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и  правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 10% | 55% |
| 6 | Задача  (с решением) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи разных типов  (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и  отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 15% | 55% |
| 7 | Задача | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать несложные сюжетные  задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 25% | 35% |
| 8 | Задача на проценты | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Находить процент от числа,  число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;  находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | - | 70% |
| 9 | Вычислите  (с решением) | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел  и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных  вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | - | 45% |
| 10 | Задача  (с решением) | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Решать задачи на покупки,  решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 5% | 30% |
| 11.1 | Диаграмма | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы. | 1 | - | 85% |
| 11.2 | Умение извлекать информацию,  представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде  таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,  представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики  реальных процессов и явлений. | 1 | 5% | 35% |
| 12.1 | Найти площадь фигуры.  Изобразить фигуру нужной площадью. | Умение применять изученные понятия,  результаты, методы для решения задач  практического характера и задач из смежных  дисциплин. Вычислять расстояния на  местности в стандартных ситуациях. | 1 | 25% | 75% |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных  ситуаций на языке геометрии, развитие  изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на  местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 25% | 10% |
| 13 | Задача | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:  «прямоугольный параллелепипед», «куб»,  «шар». | 1 | 50% | 0% |
| 14 | Задача  (с решением) | Умение проводить логические обоснования,  доказательства  математических  утверждений. Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 70% | 25% |

Общие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполняли работу | Получили оценку | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 25 | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 |

 Анализ выполнения работы учащимися

    Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 6,8,11.1 и 12.1. В задании № 9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема

анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

    Низкие  результаты показаны при выполнении заданий № 3,4, 12.2, 13,14. Задание 14

является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку

логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие

задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить

детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения,

на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и

обоснований.

   Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема

прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи

практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что

учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

    Только у одного ученика хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами;

представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие

построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на

покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все

арифметические действия.

**Результаты остальных учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:**  низкий уровень сформированности  навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием

задания,  предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;  слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 50 г. Пензы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем,

выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, образовательных достижениях учащихся.